

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»
(АНО ВО «ИЭУ»)

Кафедра «Гуманитарные, социально-экономические и естественно-математические дисциплины»

УТВЕРЖДЕНА

Решением Ученого совета

Протокол № 31/08

от «31» августа 2017 г.

Ректор АНО ВО «ИЭУ»

В.Д.Бушуев

«31» августа 2017 г.



Рабочая программа дисциплины

МИКРОЭКОНОМИКА

Трудоемкость

6 зачетных единиц (216 часа)

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Профили подготовки

Финансы и кредит

Экономика предприятий и организаций

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год начало подготовки **2015, 2016, 2017**

Тула 2017

Рабочую учебную программу разработала

Ерохина Ю.Г., кандидат экономических наук

Рабочая учебная программа дисциплины «Микроэкономика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (далее именуется – ФГОС ВО) с учетом профилей: «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Экономика предприятий и организаций».

Дисциплина «Микроэкономика» входит в базовую часть для направления подготовки: 38.03.01 «Экономика» и является обязательной для изучения.

Рабочая учебная программа рассмотрена на заседании кафедры
«Гуманитарные, социально-экономические и естественно-математические
дисциплины»

«25» августа 2017 г., протокол № 25/01.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины (модуля)
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).
4. Структура и содержание дисциплины (модуля)
- 4.1. Тематический план изучения дисциплины (модуля)
- 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Образовательные технологии
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)
- 6.1. Примерная тематика практических занятий
- 6.2. Примерная тематика контрольных (курсовых) работ
- 6.3. Система оценки знаний студентов
- 6.3.1. Текущий контроль
- 6.3.2. Промежуточная аттестация
- 6.3.3. Перечень вопросов, заданий к экзамену (зачету)
- 6.3.4. Система оценки знаний
- 6.3.5. Фонд оценочных средств
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
10. Аннотация рабочей программы дисциплины

1. Цели освоения дисциплины

сформировать у студентов основы экономического мышления путем изучения главных разделов экономической науки;

дать углубленное представление о принципах и законах функционирования рыночной экономики;

познакомить со спецификой микроэкономического моделирования и анализа;

раскрыть содержание базовых терминов и понятий, используемых при изучении других экономических дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть. Для успешного освоения необходимы следующие знания по следующим дисциплинам:

1. Философия.

2. История.

В свою очередь, изучение дисциплины «Микроэкономика» является необходимой основой для овладения знаниями по таким дисциплинам, как:

1. Макроэкономика.

2. Мировая экономика и международные экономические отношения.

3. Маркетинг.

4. Экономика организаций (предприятий).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться следующие **общекультурные компетенции (ОК)**:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6).

Выпускник должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

- способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1)

- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

основные понятия, категории (в том числе их английские эквиваленты) и модели экономической науки;

природу и сущность экономических явлений и процессов;

закономерности микроэкономических связей и зависимостей;

системность и объективность проблем, возникающих в ходе взаимодействий на микро-уровнях;

главные тенденции и проблемы функционирования ограниченных доступных ресурсов, участвующих в создании товаров и услуг;
 особенности и проблемы сбалансированности и равновесия национального рынка;
 теоретические основы государственного регулирования экономики и особенности экономической политики российского государства;

уметь:

применять понятийно-категориальный аппарата и методы микроэкономики в профессиональной деятельности;
 правильно воспринимать варианты предлагаемых решений на микро- уровнях хозяйствования;
 находить обоснование выбранного метода проводимого анализа;
 пояснять расчеты основных показателей, характеризующих действия микро- субъектов;
 воспринимать содержание микро-моделей и принципы моделирования;
 собирать и отбирать необходимую экономическую информацию для выполнения текущих практических задач;
 использовать принципы, законы и модели микроэкономики для анализа отрасли (рынка), а также внешней и внутренней среды бизнеса (организации);
 логически стройно и четко строить устную и письменную профессиональную речь, формулировать и аргументировать свою позицию, грамотно использовать иностранные экономические термины;

владеть:

культурой экономического мышления, способностью к обобщению и анализу, навыками системного подхода к исследованию экономических проблем;
 экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов;
 навыками самостоятельной творческой работы (сбора, систематизации и научной интерпретации экономической информации) и продуктивной работы в группе.

4. Структура и содержание дисциплины

Содержанием дисциплины «Микроэкономика» предусмотрено проведение преподавателем лекций, практических занятий, выполнение студентом контрольной работы и самостоятельная работа студента.

Объем и виды учебной работы представлены в тематическом плане. Содержание по видам учебной работы определяется методическими рекомендациями, включенными в учебно-методический комплекс по дисциплине.

Общая трудоемкость дисциплины для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» составляет 6 зачетных единиц, или 216 часов.

Вид учебной работы	Всего часов / ЗЕТ	Всего часов / ЗЕТ (ускоренное обучение)
Общая трудоемкость	216 / 6	216 / 6
В том числе:		
Изучено и перезачтено		
Подлежит изучению		
Аудиторные занятия (всего)	22	22
В том числе:		

Вид учебной работы	Всего часов / ЗЕТ	Всего часов / ЗЕТ (ускоренное обучение)
Лекции	8	8
Практические занятия	12(4)	12(4)
Контроль самостоятельной работы	2	2
Самостоятельная работа	185	185
Вид промежуточной аттестации - Экзамен	9	9

4.1. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Название разделов и тем, форма контроля	Всего (часов)	В том числе			
			занятия с преподавателем			Самостоятельная работа студентов
			лекции	практические занятия	контроль самостоятельной работы	
1.	Тема 1. Введение в микроэкономическую теорию.	25	1	2		22
2.	Тема 2. Рынок как экономическая система. Спрос и предложение	34	2	2(2)		30
3.	Тема 3. Поведение потребителя в рыночной экономике	28	1	2		25
4.	Тема 4. Поведение производителя в рыночной экономике.	33	2	2		29
5.	Тема 5. Рынки факторов производства.	28	1	2(2)		25
6.	Тема 6. Несовершенство рыночного механизма.	22	1	2		19
7.	Контрольная работа	37			2	35
8.	Экзамен	6				
	Итого по дисциплине	216	8	12(4)	2	185

При ускоренном обучении распределение часов контактной и самостоятельной работы осуществляется в рамках тематического плана преподавателем самостоятельно.

4.2. Содержание дисциплины

Изучение дисциплины «Микроэкономика» включает следующие виды взаимосвязанной работы:

общая аудиторная работа (лекционные, практические занятия, контроль самостоятельной работы);

самостоятельная работа студентов по изучению курса с использованием учебников, учебных пособий, иных электронных образовательных ресурсов, консультаций с ведущими дисциплину преподавателями;

выполнение контрольной работы на 1 курсе по избранной теме;

подготовка и сдача экзамена на 1 курсе.

Тема 1. Введение в микроэкономическую теорию.

Микроэкономика как часть экономической теории. Экономические агенты (рыночные и нерыночные). Экономические интересы, цели и средства их достижения.

Экономические блага и их классификации. Полные и частичные взаимодополняемость и взаимозамещение благ. Факторы производства: труд (рабочая сила), земля, физический капитал, предпринимательские способности.

Кругооборот ресурсов, благ и доходов.

Альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей). Сравнительное преимущество. Экономическая рациональность. Проблема выбора оптимального решения.

Экономические ограничения: граница производственных возможностей. Компромисс между неограниченными потребностями людей и ограниченными экономическими ресурсами.

Тема 2. Рынок как экономическая система.

Сущность рынка. Закон спроса, закон предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Нарушение равновесия: дефицит и избыток товара. Излишки потребителя и производителя. Эластичность спроса и предложения. Показатели эластичности.

Тема 3. Поведение потребителя в рыночной экономике.

Теории поведения потребителя. Факторы, влияющие на потребительский выбор: полезность, редкость, цена и доход. Потребность и потребление. Полезность: общая и предельная. Закон убывающей предельной полезности. Эффект дохода и эффект замещения. Потребительские предпочтения. Максимизация полезности. Оптимум потребителя. Кривые безразличия. Бюджетные ограничения и бюджетная линия. Равновесие потребителя в условиях бюджетных ограничений.

Тема 4. Поведение производителя в рыночной экономике.

Сущность фирмы. Теории поведения фирмы. Оптимум производителя. Производственная функция. Затраты и результаты. Общие, предельные и средние величины. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе. Постоянные и переменные издержки. Бухгалтерские и экономические издержки. Валовая выручка (доход). Бухгалтерская, экономическая и нормальная прибыль. Общие, средние и предельные величины выручки, издержек и эффективности. Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периоде. Отдача от масштаба производства (снижающаяся, повышающаяся, неизменная). Рынок совершенной конкуренции: равновесие в краткосрочном и долгосрочном периодах. Рыночные структуры несовершенной конкуренции: чистая монополия, монополистическая конкуренция, олигополия. Естественная монополия. Монопольная власть. Ценовая дискриминация. Максимизация прибыли фирмы на всех типах рынков. Эффективность рыночных структур. Антимонопольная политика.

Тема 5. Рынки факторов производства.

Отличие рынков факторов производства от рынков товаров и услуг. Производный спрос на факторы производства. Принцип предельной производительности факторов производства. Равновесие рынков факторов производства. Рынок труда. Спрос и предложение на рынке труда. Заработная плата как цена использования рабочей силы на рынке труда. Рынок капиталов. Процент как цена использования денежного капитала. Рынок земли. Особенности предложения на рынке земли. Земельная рента как цена использования земли.

Тема 6. Несовершенство рыночного механизма.

Внешние эффекты (экстерналии). Положительные и отрицательные внешние эффекты. Общественные блага и их особенности. Неполнота рынков. Асимметрия информации.

5. Образовательные технологии

Преподаватели имеют право выбирать методы и средства обучения, наиболее полно отвечающие их индивидуальным особенностям и обеспечивающие высокое качество усвоения студентами учебного материала. В тоже время, необходимо обеспечивать эффективность образовательного процесса и высокое качество подготовки студентов.

Глубоко изучив содержание учебной дисциплины, преподавателю целесообразно определить наиболее предпочтительные методы обучения и формы самостоятельной работы студентов, адекватные видам лекционных и практических занятий.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации учебной программы осуществляется АНО ВО «ИЭУ» самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и ЛОВЗ.

В целях реализации рабочей программы для инвалидов и ЛОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы.

Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:
изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
логичность, четкость и ясность в изложении материала;
возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;

тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Необходимо учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15 – 20-й минутах, второй – на 30 – 35-й минутах.

В профессиональном общении необходимо исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

Практические занятия проводятся в целях: выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, выполнении чертежей, производстве расчетов, разработке и оформлении документов; практического овладения иностранными языками.

Главным их содержанием является практическая работа каждого студента.

Цель практических занятий – закрепить отдельные аспекты проблемы в дополнение к лекционному материалу, обучить студентов грамотно и аргументировано излагать свои мысли.

На практических занятиях приветствуются домашние заготовки в виде статистических данных, рисунков, картосхем, материала по теме выступления.

На практических занятиях для закрепления учебного материала целесообразно выполнение тестовых заданий.

Самостоятельная работа студентов имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, поиск и приобретение новых знаний, в том числе с использованием компьютерных обучающих программ, а также выполнение заданий, тестов, подготовку к предстоящим зачетам и экзаменам.

Она предусматривает, как правило, самостоятельное изучение отдельных тем, выполнение контрольных работ и других заданий в соответствии с учебной программой изучения дисциплины.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами, которые необходимы для углубленного изучения дисциплины.

Самостоятельная работа проводится для того, чтобы студент умел самостоятельно изучать, анализировать, перерабатывать и излагать изученный материал. В условиях заочного обучения студенту необходимо – закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе аудиторных занятий (лекций, практики). Это актуализирует процесс образования и наполняет его осознанным стремлением к профессионализму.

Самостоятельная работа студента должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале изучения дисциплины, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателями, при этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, проверка письменных работ.

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно. Процесс подготовки и написания контрольной работы способствует формированию у студента приемов самостоятельного научного и практического подхода к изучению дисциплины, повышению теоретической подготовки, более полному усвоению излагаемого материала, применению его на практике.

Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний студента, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и

практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде.

Студент, со своей стороны, при выполнении контрольной работы должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Контрольная работа выполняется в виде письменного ответа на вопросы, решения задач, выполнения контрольных заданий или практической проверки выполнения студентом различных заданий, тестов.

Интерактивные формы обучения

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Дискуссия (от лат. discussio — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики.

Методика «вопрос – ответ». Данная методика – это разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

Процедура «Обсуждение вполголоса». Данная методика предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы докладывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками.

Методика клиники. При использовании «методики клиники» каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации, затем это решение оценивается как руководителем, так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

Методика «лабиринта». Этот вид дискуссии иначе называют методом последовательного обсуждения, он представляет собой своеобразную шаговую процедуру, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению здесь подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

Методика эстафеты. Каждый заканчивающий выступление участник может передать слово тому, кому считает нужным.

Свободно плавающая дискуссия. Сущность данного вида дискуссии состоит в том, что группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, поэтому участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Метод мозгового штурма (мозговая атака, braine storming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Широко используется во многих организациях для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач.

Используется при тупиковых или проблемных ситуациях.

Деловая игра — форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики.

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) — это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Мастер-класс — это главное средство передачи концептуальной новой идеи своей (авторской) педагогической системы. Преподаватель как профессионал на протяжении ряда лет вырабатывает индивидуальную (авторскую) методическую систему, включающую целеполагание, проектирование, использование последовательности ряда известных дидактических и воспитательных методик, занятий, мероприятий, собственные «ноу-хау», учитывает реальные условия работы с различными категориями учащихся и т.п.

Форма работы мастер-класса зависит от наработанного мастером стиля своей профессиональной деятельности, который, в конечном итоге, и задает на мастер-классе изначальную точку отсчета в построении общей схемы проведения этого интереснейшего мероприятия. Мастер-классы способствуют личностной ориентации студента, формированию его художественных вкусов и культурных интересов, вводят молодого человека в мир гуманитарной культуры.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

6.1. Примерная тематика практических занятий

Закрепление полученных теоретических знаний осуществляется на практических занятиях в завершающей части учебного курса.

Цель практических занятий:

расширение и углубление знаний по наиболее важным проблемам курса «Микроэкономика»;

формирование умения логично излагать взгляды на сущность, экономическую природу и протекание микропроцессов и исторических ситуаций;

закрепление навыков образовательной деятельности.

На практических занятиях студенты под руководством преподавателя решают типовые задачи и тесты по основным разделам дисциплины, обсуждают презентации, позволяющие закрепить полученные знания. Практические знания шлифуют профессиональное мастерство, дают возможность свободно и правильно формулировать ответы на поставленные вопросы, обобщать результаты изученных материалов.

Для подготовки к практическим занятиям студенту целесообразно использовать Методические рекомендации для проведения практических занятий.

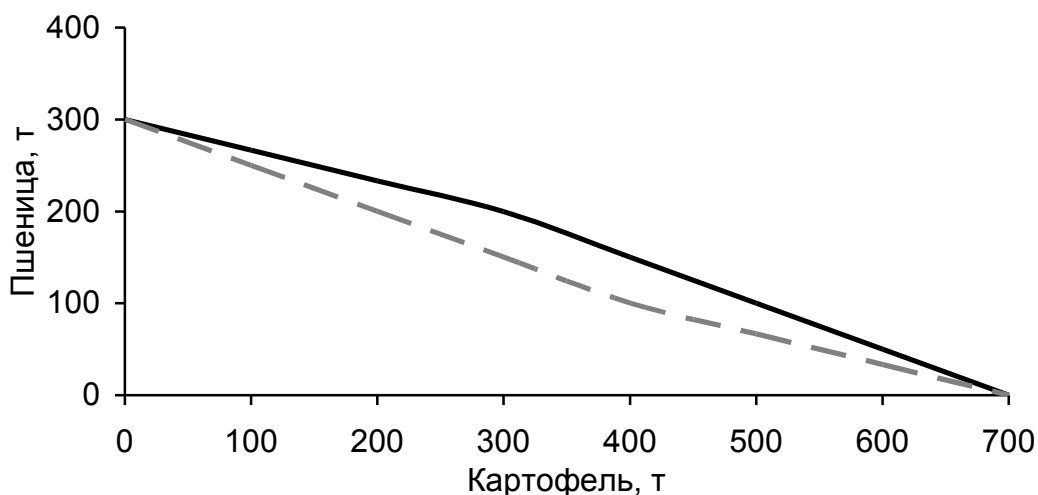
6.2. Пример варианта контрольной работы

Пример 1. Студент за первый год обучения заплатил 20 тыс. руб. Бросив ВУЗ, он может зарабатывать 80 тыс. руб. в год. Одновременно работать и учиться ему не хватает времени. Определите величину упущенной выгоды и альтернативную стоимость в первый год обучения в ВУЗе.

Решение. В данном случае упущенная выгода есть недополученный доход плюс прямые затраты. Отвергнутая альтернатива (недополученный доход) – заработок 80 тыс. руб. Прямые затраты – 20 тыс.руб. Таким образом, упущенная выгода – 100 тыс. руб., альтернативная стоимость – 80 тыс.руб.

Пример 2. У фермера имеется 2 поля. На одном поле он может вырастить 300 т картофеля или 100 т пшеницы. На другом поле альтернативная стоимость выращивания 1 т пшеницы равна 2 т картофеля при максимальном производстве картофеля 400 т. **а)** Построить общую кривую производственных возможностей фермера. **б)** Определить наибольшую и наименьшую альтернативные стоимости выращивания картофеля.

Решение. а) Для того, чтобы построить кривую производственных возможностей составим таблицу вариантов использования полей. Если фермер будет выращивать только картофель, то его производство составит 700 т, если только пшеницу – 300 т. Ситуация производства и картофеля и пшеницы иллюстрируется рисунком. Как видно из рисунка, сплошная линия дает верное решение, пунктирная – неверное, так как в первом случае получаем выпуклую кривую, а во втором – вогнутую.



	1 поле	2 поле
Пшеница	100 т	200 т
Картофель	300 т	400 т

Таким образом, на первом поле будет производиться картофель, на втором – пшеница.

б) В соответствии с законом возрастающих альтернативных затрат максимальная альтернативная стоимость производства 1 т картофеля составляет 0,5 т пшеницы (400К=200П).

Минимальная альтернативная стоимость производства 1 т картофеля – 0,33 т пшеницы (300К=100П).

Задания 3. Для решения задач на вычисление эластичности используются следующие формулы:

эластичность спроса и предложения по цене $E = \frac{\Delta Q\%}{\Delta P\%}$

точечная эластичность спроса $E_d = \frac{Q_1 - Q_0}{Q_0} : \frac{P_1 - P_0}{P_0} = \frac{(Q_1 - Q_0) \times P_0}{(P_1 - P_0) \times Q_0}$

дуговая эластичность $E_d = \frac{Q_2 - Q_1}{(Q_1 + Q_2) : 2} : \frac{P_2 - P_1}{(P_1 + P_2) : 2} = \frac{(Q_2 - Q_1) \times (P_1 + P_2)}{(Q_1 + Q_2) \times (P_2 - P_1)}$

перекрестная эластичность $E_{ij} = \frac{\Delta Q_i}{Q_i} : \frac{\Delta P_j}{P_j} = \frac{\Delta Q_i \times P_j}{Q_i \times \Delta P_j}$

эластичность спроса по доходу $E_i = \frac{\Delta Q}{Q} : \frac{\Delta I}{I} = \frac{\Delta Q \times I}{Q \times \Delta I}$

Пример 4. При цене 5 р. за кг величина спроса на огурцы за день на базаре составит 200 кг. Найти величину спроса при цене 7 р., если дуговая эластичность при изменении цены от 5 до 7 р. составляет -2.

Решение.

$$E_d = \frac{Q_2 - Q_1}{(Q_1 + Q_2) : 2} : \frac{P_2 - P_1}{(P_1 + P_2) : 2} = -2, \text{ где } Q_1 = 200, Q_2 = ?, P_1 = 5, P_2 = 7.$$

Из уравнения с одним неизвестным находим

$$\frac{x - 200}{x + 200} \times \frac{12}{2} = -2 \quad \Rightarrow \quad \frac{200 - x}{200 + x} = \frac{1}{3} \quad \text{т.е.} \quad Q_2 = 100.$$

Пример 5. Определить точечную эластичность спроса на товар, если уменьшение цены на 5% привело к снижению выручки на 2%.

Решение. Обозначим через Р цену, а через Q величину спроса до изменений. Тогда выручка до снижения цены будет Р × Q. Из условия задачи известно, что снижение цены на 5% (ΔР/Р = -0,05) привело к сокращению выручки на 2% (0,98 × Р × Q). Таким образом, можно составить уравнение, в котором в левой части снижение цены (0,95 × Р) приводит к увеличению спроса (Q + ΔQ), а в правой результат этого – сокращение выручки:

$$0,95 \times P \times (Q + \Delta Q) = 0,98 \times P \times Q.$$

Разделим обе части уравнения на Р × Q и получим, что ΔQ/ Q = 0,0316. Подставим найденные значения в формулу точечной эластичности:

$$E_d = \frac{Q_1 - Q_0}{Q_0} : \frac{P_1 - P_0}{P_0} = \frac{\Delta Q}{Q} : \frac{\Delta P}{P} = 0,0316 : (-0,05) = -0,632$$

Задания. Решение экономических задач предполагает выделение в деятельности предприятия краткосрочного и долгосрочного периодов. В краткосрочном периоде общие (валовые) издержки ТС фирмы можно подразделить на постоянные FC и переменные VC: TC(Q) = FC + VC(Q). В долгосрочном периоде все факторы и затраты имеют переменный характер. Доход TR (валовая выручка) вычисляется путем умножения цены Р на

количество реализованной продукции Q : $TR = P \times Q$. Прибыль определяется путем вычитания из дохода всех затрат предприятия: $P_r = TR - TC$.

Средние величины (издержки, доход, прибыль и т.д.) вычисляются путем деления искомой величины на соответствующий ей объем производства: средние постоянные издержки

$$AFC = \frac{FC}{Q}; \text{ средние переменные издержки } AVC = \frac{VC}{Q}; \text{ средние валовые}$$

$$ATC = \frac{TC}{Q} = AFC + AVC; \text{ средний доход}$$

$$ATR = \frac{TR}{Q}; \text{ средняя прибыль } AP_r = \frac{P_r}{Q}.$$

Предельные величины (издержки, доход, прибыль и т.д.) вычисляются делением разницы последующего и предыдущего значений искомой величины на разницу последующего и предыдущего значений объемов

$$MC = \frac{TC_i - TC_{i-1}}{Q_i - Q_{i-1}} = \frac{VC_i - VC_{i-1}}{Q_i - Q_{i-1}} = \frac{\Delta TC}{\Delta Q};$$

продукции: предельные издержки

$$MR = \frac{TR_i - TR_{i-1}}{Q_i - Q_{i-1}} = \frac{\Delta TR}{\Delta Q}$$

предельный доход. Принцип максимизации прибыли состоит в том, что любое действующее предприятие стремится к такому объему выпуска своей продукции, чтобы получить максимальную прибыль. Оно определяет самостоятельно количество продукции (на совершенно конкурентном рынке) и, кроме того, может назначить и цену (на всех остальных типах рынков) так, чтобы величина прибыли была наибольшей. Определение наиболее выгодного объема производства (оптимизация с точки зрения максимизации) производится с использованием двух методов (принципов): метода сопоставления общих (валовых) показателей и метода сопоставления предельных показателей. Алгебраически это можно записать следующим образом: принцип

$$TR - TC = P_r \rightarrow \max; \text{ принцип сопоставления (сравнения) общих показателей}$$

$$MR - MC = MP_r \rightarrow 0. \text{ Однако, предприятия}$$

не всегда действуют в благоприятной обстановке (максимизируют прибыль). Нередко случается, что предприятия оказываются в ситуации неблагоприятной конъюнктуры. Тогда вместо максимизации прибыли применяется минимизация убытков. Минимизация убытков состоит в том, чтобы изменить объем выпускаемой и реализуемой продукции так, чтобы потери стали наименьшими. Для этого предприятие уменьшает объемы производства и одновременно может понизить цену до уровня: в краткосрочном периоде

$$P_{\min} = AVC \rightarrow \min; \text{ а в долгосрочном периоде не ниже минимума средних общих издержек}$$

$P_{\min} = ATC \rightarrow \min$. Отметим еще одно обстоятельство. На различных типах конкурентных рынков максимизация прибыли и минимизация убытков происходят по-разному. Это обусловлено степенью власти предприятия на рынке. Совершенно конкурентная фирма не обладает контролем над ценой и, потому, может варьировать только количеством. Все остальные производители имеют возможность приспосабливаться к конъюнктуре рынка и ценой и объемом продукции.

Пример 7. Постоянные издержки фирмы составляют 100 000 р, а средние валовые издержки при производстве 20 000 шт. – 12 р/шт. Рассчитано, что при дальнейшем расширении производства данной продукции предельные издержки составят:

Выпуск, шт	Предельные
------------	------------

	издержки, р/шт
20 000	
25 000	9,1
30 000	11,5
40 000	16,2

Рассчитайте средние валовые издержки и средние переменные издержки при объеме производства 40 000 шт.

Решение. Из условия задачи нам известны $ATC_{20\,000} = 12$ и значения предельных издержек на трех различных интервалах.

$$ATC = \frac{TC}{Q} = \frac{TC}{20\,000} = 12, \Rightarrow TC_{20\,000} = 240\,000$$

$$MC_1 = \frac{TC_{25\,000} - TC_{20\,000}}{25\,000 - 20\,000} = \frac{TC_{25\,000} - 240\,000}{5\,000} = 9,1 \Rightarrow TC_{25\,000} = 285\,500$$

$$MC_2 = \frac{TC_{30\,000} - TC_{25\,000}}{30\,000 - 25\,000} = \frac{TC_{30\,000} - 285\,500}{5\,000} = 11,5 \Rightarrow TC_{30\,000} = 343\,000$$

$$MC_3 = \frac{TC_{40\,000} - TC_{30\,000}}{40\,000 - 30\,000} = \frac{TC_{40\,000} - 343\,000}{10\,000} = 16,2 \Rightarrow TC_{40\,000} = 505\,000$$

Средние валовые издержки фирмы при объеме 40 000 шт. составят – 12,625 р/шт, а средние переменные издержки при этом же объеме – 10,125 р/шт.

Задания 8. Экономические задания в этом разделе ориентированы на умение соотносить реальные и номинальные величины (доход, заработная плата и т.д.) с учетом инфляции, а также умение производить процедуру дисконтирования и с ее учетом принимать решения о наиболее выгодном использовании ресурсов. Дисконтирование – это метод приведения разновременных расходов и (или) поступлений к одному временному периоду.

Современная стоимость PV (деньги сегодня) вычисляется по формуле $PV = \frac{P_t}{(1+r)^t}$, где

P_t – будущие стоимости (деньги через t лет), r – ставка (процентная) дисконтирования, выраженная в долях, t – количество лет. Таким образом, платеж через t лет приводится к платежу в первом году, и платеж сегодня приводится к платежу через t лет по формуле:

$$\text{Деньги сегодня} = \frac{\text{Деньги через } t \text{ лет}}{(1+r)^t}.$$

Цена капитала и земли оценивается исходя из современной стоимости приносимых ими доходов. Равновыгодная для покупателя и продавца цена актива (капитала, земли), приносящего годовую ренту, равна той сумме X , которую нужно положить в банк под процент r , чтобы ежегодно получать ту же ренту R : $X = R/r \Rightarrow X \times r = R$.

Пример 9. Номинальная заработная плата увеличилась в 1,3 раза. Рост цен (инфляция) за этот же период составил 8%. Как изменилась реальная заработная плата за этот же период?

Решение. По условию задачи номинальная заработная плата выросла на 30% и одновременно обесценилась на 8%, т.е. $+30 + (-8) = +22\%$. Таким образом, реальная зарплата выросла на 22%.

Пример 10. Два года назад коллекционер приобрел картину. Ее сегодняшняя стоимость составляет 144 тыс. руб. Определите цену приобретения картины, если ежегодно она дорожала на 20%.

Решение. Для решения этой задачи используется логика сложного процента. Цену приобретения картины можно определить последовательным применением двух операций дисконтирования. Цена сегодня – это 120% стоимости картины через год после ее приобретения, которая в свою очередь составляет 120% от начальной стоимости. Таким образом, цена приобретения составит:

$$\text{Цена приобретения} = \frac{\text{Современная стоимость}}{(1 + 0,2)^2} = \frac{144\,000}{1,2^2} = 100\,000 \text{ руб}$$

Пример 11. Участок земли можно арендовать сроком на 4 года на следующих условиях: а) выплата по 10 тыс. руб. аренды в начале каждого года; б) выплата 40 тыс.руб. аренды в начале всего периода; в) выплата 48 тыс.руб. аренды в конце всего периода. Банковская ставка процента составляет 10% годовых. Выберите наиболее выгодный из представленных вариантов: 1) если вы являетесь арендатором; 2) если вы являетесь арендодателем.

Решение. Прежде, чем выбирать наиболее выгодный из вариантов, приведем все выплаты к началу периода. В варианте а) общая сумма выплат, приведенная к началу периода, составит приблизительно 34 867 руб. В варианте б) – 40 000 руб. В варианте в) – 32 784 руб.

1) если мы берем землю наиболее выгодный вариант аренды – в);

2) если мы сдаем землю наиболее выгодный вариант ренты – б).

Пример 12. Инвестор вложил в проект 30 тыс. руб., рассчитывая через 3 года окупить его, ожидая, что ежегодный доход будет постоянным, а средний банковский процент будет равен 10%. Выберите минимально приемлемый для инвестора уровень ежегодного дохода по проекту из предложенных : 10 тыс. руб.; 12 тыс. руб.; 14 тыс.руб.; 16 тыс. руб.

Решение. Для определения минимального дохода необходимо: сначала выяснить, сколько принесет этот проект инвестору через три года, а затем разделить полученную сумму на 3, т.к. по условию задачи доход – постоянный.

Доход через 3 года = Деньги сегодня $\times 1,1^3 = 30\,000 \times 1,331 = 39\,930$ руб.

Минимально приемлемый доход = $39\,930/3 = 13\,310$ руб. Таким образом, из предложенных вариантов инвестор может согласиться на 14 тыс. руб.

6.3. Система оценки знаний студентов

6.3.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он может проводиться в ходе проведения всех видов занятий в форме, избранной преподавателем или предусмотренной рабочей учебной программой дисциплины.

Результаты текущего контроля успеваемости не заносятся в зачетную книжку студента и используются преподавателем при оценке знаний в ходе проведения промежуточной аттестации.

Для текущего контроля успеваемости могут использоваться устные опросы, коллоквиумы, выполнение различного вида практических заданий, рефератов, эссе, контрольных работ, тестов и т.д.

При использовании тестов целесообразно проводить тестирование, как по разделам изучаемой дисциплины, так и итоговое тестирование по всей дисциплине в целом. Тестирование может проводиться в письменной и электронной форме с использованием электронной системы тестирования института. Применение электронной системы тестирования позволяет использовать в учебном процессе элементы дистанционных образовательных технологий, т.е. у студентов появляется возможность проходить тестирование не в институте, а через глобальную информационную систему Интернет.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся могут быть использованы преподавателем в качестве допуска к прохождению промежуточной аттестации.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся в Автономной некоммерческой организации высшего профессионального образования «Институт экономики и управления» результаты текущего контроля успеваемости студента оцениваются преподавателем в размере до 40 баллов (таблица 1).

Таблица 1.

Оценка текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид контроля	Количество баллов
1.	Посещаемость и активность на учебных занятиях	до 10
2.	Участие в проведение практических занятий	до 10
3.	Выполнение контрольной работы	до 20
	Всего	до 40

6.3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета (экзамена). Форма промежуточной аттестации устанавливаются рабочим учебным планом.

Зачет (экзамен) имеет целью проверить и оценить уровень знаний, полученных студентами, умение применять их к решению практических задач, а также степень овладения практическими умениями и навыками в объеме требований рабочей учебной программы дисциплины.

К зачету (экзамену) допускаются студенты, выполнившие все требования рабочей учебной программы.

При проведении зачета (экзамена) студентам важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов.

Зачет (экзамен) принимается преподавателями, ведущими занятия в учебной группе или читающими лекции по данной дисциплине.

При проведении зачета (экзамена) экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый. В процессе сдачи зачета (экзамена) экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы и задания по рабочей учебной программе дисциплины.

Во время проведения зачета (экзамена) студент имеет право с разрешения экзаменатора пользоваться учебными программами, справочниками, таблицами и другой литературой.

Время подготовки ответа должно составлять не более 40 минут, а время ответа студента – не более 20 минут.

Студент, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право на второй билет с соответствующим продлением времени на подготовку.

При окончательной оценке ответа оценка снижается на 10 баллов. Выдача третьего билета не разрешается.

Нарушения студентом дисциплины на зачете (экзамене) пресекаются, вплоть до удаления с зачета (экзамена). Присутствие на зачетах (экзаменах) посторонних лиц без разрешения администрации института не допускается.

Зачет (экзамен) должен проводиться в обстановке объективности и высокой требовательности в сочетании с доброжелательным, внимательным отношением преподавателей к экзаменуемым студентам.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт экономики и управления» результаты промежуточной аттестации оцениваются преподавателем в размере до 60 баллов (таблица 2).

Таблица 2.

Оценка промежуточной аттестации (зачет и экзамен)

№ п/п	Вид контроля	Количество баллов
1.	Теоретический вопрос 1.	до 30
2.	Теоретический вопрос 2.	до 30
	Всего	до 60

6.3.3. Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и метод микроэкономики.
2. Основные проблемы экономической организации общества. Кривая производственных возможностей.
3. Товар и его свойства. Товарное производство.
4. Теория стоимости и теория предельной полезности.
5. Деньги: сущность и функции. Особенности современных денег.
6. Капитал: его сущность и виды. Основной и оборотный капитал. Амортизация.
7. Место собственности в экономической системе. Виды и формы собственности.
8. Экономическая система. Виды экономических систем.
9. Экономические субъекты и их взаимодействие.
10. Экономические объекты. Экономические блага и ресурсы.
11. Сущность рынка и механизм его функционирования.
12. Преимущества и недостатки рынка. Функции государства в рыночной экономике.
13. Спрос и величина спроса. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос.
14. Предложение и величина предложения. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение.
15. Равновесие рынка. Равновесная цена. Нарушение равновесия.
16. Эластичность спроса и предложения.
17. Полезность: общая и предельная. Закон убывающей предельной полезности.
18. Эффект замещения и эффект дохода.

19. Равновесие потребителя в условиях бюджетных ограничений. Кривая безразличия и бюджетная линия.
20. Сущность фирмы и ее виды.
21. Сущность издержек и прибыли: экономический и бухгалтерский подход.
22. Экономическая прибыль и ее составляющие.
23. Понятие краткосрочного и долгосрочного периода. Издержки фирмы в краткосрочном периоде.
24. Издержки фирмы в долгосрочном периоде. Положительный и отрицательный эффекты масштаба.
25. Понятие общего, среднего и предельного продукта.
26. Понятие и основные черты совершенной конкуренции.
27. Равновесие совершенно конкурентной фирмы в долгосрочном периоде.
28. Рыночные структуры несовершенной конкуренции: чистая монополия, олигополия, монополистическая конкуренция. Монопольная власть.
29. Равновесие совершенно конкурентной фирмы в краткосрочном периоде.
30. Признаки чистой монополии. Максимизация прибыли.
31. Монополистическая конкуренция и ее признаки.
32. Олигополия и ее место в рыночной экономике. Модели поведения олигополии.
33. Основные направления антимонопольной политики.
34. Рынки факторов производства. Отличие рынка факторов производства от рынка товаров и услуг.
35. Спрос и предложение на рынке труда.
36. Роль процентной ставки на рынке вещественных факторов производства.
37. Рынок капиталов и его равновесие.
38. Рынок земли, особенности спроса и предложения.

6.3.4. Система оценки знаний

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт экономики и управления» итоговая оценка результата промежуточной аттестации оцениваются преподавателем в размере до 100 баллов, в том числе:

40 баллов – как результат текущей аттестации;

60 баллов – как результат промежуточной аттестации.

Знания, умения и навыки студентов определяются следующими оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Соответствие баллов традиционной системе оценки при проведении промежуточной аттестации представлено в таблице 3.

Таблица 3.

Итоговая оценка промежуточной аттестации

№ п/п	Оценки	Количество баллов
Экзамен		
1.	Отлично	81 – 100
2.	Хорошо	61 – 80
3.	Удовлетворительно	41 – 60
4.	Неудовлетворительно	менее 40

Каждая оценка заверяется подписью экзаменатора. Экзаменационная ведомость после проведения зачета (экзамена) хранится как документ строгой отчетности.

6.3.5 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Критериями сформированности компетенций являются знания, умения, владение навыками.

Критерии оценивания компетенции формируются на основе системы оценки знаний с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенции.

Критерии сформированности компетенции	Описание	Формы, методы, технологии
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)		
знать	основные понятия, категории (в том числе их английские эквиваленты) и модели экономической науки;	
уметь	применять понятийно-категориальный аппарата и методы микроэкономики в профессиональной деятельности;	
владение навыками	культурой экономического мышления	
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).		
знать	природу и сущность экономических явлений и процессов;	
уметь	правильно воспринимать варианты предлагаемых решений на микро- уровнях хозяйствования;	
владение навыками	способностью к обобщению и анализу, навыками системного подхода к исследованию экономических проблем;	
способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6).		
знать	закономерности микроэкономических связей и зависимостей; системность и	

	объективность проблем, возникающих в ходе взаимодействий на микро-уровнях;	
уметь	находить обоснование выбранного метода проводимого анализа; пояснять расчеты основных показателей, характеризующих действия микро-субъектов;	
владение навыками	экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов;	
способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1)		
знать	главные тенденции и проблемы функционирования ограниченных доступных ресурсов, участвующих в создании товаров и услуг; особенности и проблемы сбалансированности и равновесия национального рынка;	
уметь	воспринимать содержание микро-моделей и принципы моделирования; собирать и отбирать необходимую экономическую информацию для выполнения текущих практических задач;	
владение навыками	навыками самостоятельной творческой работы	
способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7)		
знать	теоретические основы государственного регулирования экономики и особенности экономической политики российского государства	
уметь	использовать принципы, законы и модели микроэкономики для	

	анализа отрасли (рынка), а также внешней и внутренней среды бизнеса (организации); логически стройно и четко строить устную и письменную профессиональную речь, формулировать и аргументировать свою позицию, грамотно использовать иностранные экономические термины	
владение навыками	навыками сбора, систематизации и научной интерпретации экономической информации и продуктивной работы в группе.	

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Розанова Н.М. Микроэкономика. Задачи и упражнения 2015, ЮНИТИ-ДАНА
2. Тиссен Е.В., Борисов И.А. Микроэкономика. Индивидуальное поведение и стратегическое взаимодействие участников рынка 2015, Уральский федеральный университет

Б) дополнительная

1. Тарасевич Л.С. Микроэкономика – М. Юрайт-М, 2011
2. Розанова Н.М. Микроэкономика. Руководство для будущих профессионалов. – М.: Юрайт-М, 2012
3. Шимко П.Д. Экономика.- М.: Юрайт-М, 2013

8. Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. СПС «Консультант Плюс»
2. СПС «Гарант»
3. сайт электронной библиотеки – www.iprbookshop.ru
4. Росстат – www.gks.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Требования к аудиториям для проведения занятий

- Для проведения лекционных занятий по дисциплине требуется аудитория, оснащенная проектором, настенным экраном.
- Для проведения практических занятий требуется компьютерный класс, имеющих доступ к базам нормативно-правовых документов.

9.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

- Рабочее место преподавателя должно быть оснащено в соответствии с проведенными занятиями;
- Рабочие места обучающихся должны быть оснащены в соответствии с проводимыми занятиями;
- Компьютерный класс должен быть оснащен офисными программами, содержащими текстовые редакторы, электронные таблицы, средствами программирования.

9.3. Требования к специализированному оборудованию (не требуется)

10. Аннотация рабочей программы дисциплины

10.1. Цели освоения дисциплины

сформировать у студентов основы экономического мышления путем изучения главных разделов экономической науки;

дать углубленное представление о принципах и законах функционирования рыночной экономики;

познакомить со спецификой микроэкономического моделирования и анализа;

раскрыть содержание базовых терминов и понятий, используемых при изучении других экономических дисциплин.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

иметь представление:

об историческом процессе развития экономической теории;

о научных методах анализа социально-экономических явлений и процессов, протекающих в рыночных условиях на уровне основного производственного звена – фирмы;

знать:

основные понятия, категории (в том числе их английские эквиваленты) и модели экономической науки;

природу и сущность экономических явлений и процессов;

закономерности микроэкономических связей и зависимостей;

системность и объективность проблем, возникающих в ходе взаимодействий на микро-уровнях;

главные тенденции и проблемы функционирования ограниченных доступных ресурсов, участвующих в создании товаров и услуг;

особенности и проблемы сбалансированности и равновесия национального рынка;

теоретические основы государственного регулирования экономики и особенности экономической политики российского государства;

уметь:

применять понятийно-категориальный аппарата и методы микроэкономики в профессиональной деятельности;

правильно воспринимать варианты предлагаемых решений на микро- уровнях хозяйствования;

находить обоснование выбранного метода проводимого анализа;

пояснять расчеты основных показателей, характеризующих действия микро- субъектов;

воспринимать содержание микро-моделей и принципы моделирования;

собирать и отбирать необходимую экономическую информацию для выполнения текущих практических задач;

использовать принципы, законы и модели микроэкономики для анализа отрасли (рынка), а также внешней и внутренней среды бизнеса (организации);

логически стройно и четко строить устную и письменную профессиональную

речь, формулировать и аргументировать свою позицию, грамотно использовать иностранные экономические термины;

владеть:

культурой экономического мышления, способностью к обобщению и анализу, навыками системного подхода к исследованию экономических проблем;

экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов;

навыками самостоятельной творческой работы (сбора, систематизации и научной интерпретации экономической информации) и продуктивной работы в группе.

10.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться следующие общекультурные компетенции (ОК):

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6).

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

- способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1)
- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7)

10.3 Объем дисциплины 6 зачетных единиц.

10.4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

10.5. Разработчик: к.э.н., доцент кафедры «ГСЭиЕМД» Ерохина Ю.Г.