

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»
(АНО ВО «ИЭУ»)

Кафедра «Менеджмент»

УТВЕРЖДЕНА

Решением Ученого совета
Протокол № 17/01
от «17» января 2025 г.
Ректор АНО ВО «ИЭУ»

_____ В.Д. Бушуев
«17» января 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.07.01 ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Трудоемкость
7 зачетных единиц (252 часа)

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Профиль
Производственный менеджмент

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная, заочная

Тула 2025

Рабочая программа дисциплины «Инновационный менеджмент» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Дисциплина «Инновационный менеджмент» входит в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы и является дисциплиной по выбору

Рабочая учебная программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры «Менеджмент»
«17» января 2025 г., протокол № 17/01

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02. Менеджмент.

Основными задачами дисциплины «Инновационный менеджмент» являются:

- изучение особенностей управления инновационными процессами, форм и проблем организации инновационного менеджмента;
- изучение методов организации инновационного менеджмента;
- ознакомление с основами разработки программ проектов нововведений, методами экспертизы инновационных проектов;
- ознакомление с общими принципами прогнозирования и стратегического управления;
- выработка у студентов навыков оценки эффективности инноваций и инновационной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина «Инновационный менеджмент» взаимосвязана с другими образовательными компонентами подготовки бакалавров, такими как:

1. Стратегический менеджмент;
2. Бизнес-планирование;
3. Управление проектами;
4. Риск-менеджмент.

Взаимосвязи проявляются в том, что каждая из дисциплин, с разных точек зрения, исследует проблемы и специфику деятельности предприятий в современных конкурентных экономических условиях.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В соответствии с требованиями основной образовательной программы подготовки бакалавра в результате изучения дисциплины «Инновационный менеджмент» обучающиеся должны обладать

обще профессиональными компетенциями:

Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций (ОПК-4)

В результате изучения курса обучающиеся должны

знать:

- сущность и значимость инновационных процессов;
- структуру нормативного регулирования инновационных процессов;
- роль маркетинга в инновационной деятельности;
- особенности инновационной продукции.

уметь:

- анализировать эффективность инноваций и эффективность инновационной деятельности;

- разрабатывать программы внедрения инноваций на предприятиях.

навыки:

- оформления внутренней документации нормативного и оперативного значения в рамках инновационных изменений на предприятии.

4. Структура и содержание дисциплины

Содержанием дисциплины предусмотрены контактная работа с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся.

Объем и виды учебной работы представлены в тематическом плане.

Вид учебной работы	Очно-заочно	Заочно
Общая трудоемкость	252	252
В том числе:		
Контактная работа (всего)	66	14
В том числе:		
Лекции	32	6
Практические занятия	34	8
Самостоятельная работа	159	229
Вид промежуточной аттестации - экзамен	27	9

4.1. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Название разделов и тем, форма контроля	Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения				Коды формируемых компетенций
		Всего (часов)	контактн. работа		Самостоятельная работа студентов	Всего (часов)	контактн. работа		Самостоятельная работа студентов	
			лекции	практические занятия			лекции	практические занятия		
1.	Тема 1. Рынок инноваций в современных условиях	32	6	4	22	36	1	1	34	
2.	Тема 2. Основы инноватики	32	6	4	22	36	1	1	34	
3.	Тема 3. Инновационные стратегии	32	4	4	24	35	1	1	33	
4.	Тема 4. Управление инновационными преобразованиями	32	4	4	24	34	1	1	32	
5.	Тема 5. Выбор организационных форм инновационной деятельности	32	4	6	22	34	1	1	32	

6.	Тема 6. Инвестиции в инновационном процессе	33	4	6	23	33		1	32	
7.	Тема 7. Управление рисками в инновационном процессе	32	4	6	22	35	1	2	32	
8.	Экзамен	27				9				
	Итого по дисциплине	252	32	34	159	252	6	8	229	ОПК-4

4.2. Содержание дисциплины

Изучение дисциплины «Инновационный менеджмент» включает следующие виды взаимосвязанной работы:

- контактная работа (лекционные, практические занятия);
- самостоятельная работа студентов по изучению курса с использованием учебников, учебных пособий, иных электронных образовательных ресурсов, консультаций с ведущими дисциплину преподавателями;
- подготовка и сдача экзамена.

Тема 1. Рынок инноваций в современных условиях

Теоретические основы инноватики. Становление теории инноватики и ее современные концепции. Длинные волны Н. Д. Кондратьева. Деловые циклы Й. Шумпетера. Новатор – банки – эффективная монополия. Технологические уклады. Основные понятия теории инноватики.

Инновационный процесс и инновационная деятельность. Классификация новаций, инновационных процессов, нововведений. Ценностный аспект нововведений и развитие конкуренции. Особенности принятия решений в управлении инновациями. Инновационные стратегии

Возникновение и становление инновационных стратегий. Стратегии в сфере массового и крупносерийного производства. Стратегии в сфере специализированного производства. Стратегии в инновационно-ориентированных организациях. Стратегии в сфере мелкого неспециализированного бизнеса.

Управление инновационными преобразованиями. Особенности проектирования инновационных преобразований. Инновационные цели и инновационный потенциал организации. Проектное управление инновациями. Реинжиниринг и инновационные деловые процессы. Выбор организационных форм инновационной деятельности.

Множественность организационных форм и функций специалистов в инновационной деятельности. Формирование инновационных подразделений. Формы малого инновационного предпринимательства. Межфирменная научно-техническая кооперация в инновационных процессах. Инновационная деятельность региональных научно-технических центров и финансово-промышленных групп. Инвестиции в инновационном процессе. Оценка результативности работы научно-технических организаций. Основные направления инновационной деятельности. Консалтинговые услуги в инновационной деятельности.

Тема 2. Инновационные стратегии

Цели и значение изучения инновационных стратегий.

Возникновение и становление инновационных стратегий. Понятие и виды инновационных стратегий. Особенности инновационных стратегий. Инновационный аспект базовых стратегий роста.

Типы инновационного поведения фирм. Важность определения типа конкурентного поведения. Классификация типов конкурентного поведения. Методика идентификации.

Стратегии в сфере массового производства. Основные черты и сферы деятельности. Роль виолентов в экономике и инновационном процессе.

Стратегии дифференциации продукции и сегментирования рынка. Разновидности и инновационная роль специализированных фирм. Эволюционный путь развития специализированных фирм.

Стратегии инновационных исследовательских и разрабатывающих организаций. Инновационная роль. Эволюционный путь развития.

Стратегии в сфере мелкого неспециализированного бизнеса. Роль в экономике и инновационном процессе.

Специфика российских инновационных стратегий. Силовая стратегия массового и стандартного производства. Стратегия диверсификации продукции и рыночных сегментов (ниш). Комбинация стратегий.

Тема 3. Управление инновационными преобразованиями

Цели изучения инновационных преобразований. Концепция проектирования инновационных преобразований. Последовательность выбора и реализации инновационной стратегии. Инновационные преобразования. От инновационной стратегии к инновационному проекту. Инновационная программа.

Инновационные цели и инновационный потенциал организации. Показатели инновационной деятельности организации. Инновационный климат. Инновационная позиция организации.

Проектное управление инновациями.

Реинжиниринг и инновационный процесс. Соотношение инжиниринга и реинжиниринга. Объекты реинжиниринга. Условия успешного реинжиниринга. Факторы успеха. Бизнес-процесс как предмет реинжиниринга. Место реинжиниринга в инновационной деятельности.

Тема 4. Выбор организационных форм инновационной деятельности

Значение выбора организационных форм инновационной деятельности.

Множественность организационных форм и функций специалистов в инновационной деятельности.

Формы малого инновационного предпринимательства. Новые фирмы в рамках старых компаний. Венчурные фирмы – рискофирмы. «Инкубаторные программы» и сети малых фирм. Бизнес - инкубаторы в России. Парки и технополисы, их роль в создании инноваций на федеральном уровне.

Тема 5. Инвестиции в инновационном процессе

Инновационная деятельность как объект инвестирования. Инвестиционная привлекательность проектов. Критерии инвестиционной привлекательности. Норма прибыли при финансировании инновационных проектов. Обоснование экономической эффективности проекта. Экономическая экспертиза коммерческого предложения или проекта в целом.

Источники инвестиций. Бюджетные ассигнования. Иностранные инвестиции. Собственные средства организаций. Финансовый капитал. Обоснование экономической эффективности проекта. Обоснование дисконта. Премия за риск.

Экономическая экспертиза коммерческого предложения или проекта в целом. Устойчивость. Чувствительность.

Тема 6. Управление рисками в инновационном процессе

Значение управления рисками в инновационном процессе.

Введение в теорию управления рисками. Управление рисками как наука. Неопределенность и риск. Основные понятия и категории теории управления рисками. Риск и шанс инновационной деятельности. Цели и задачи управления рисками.

Классификация и идентификация рисков. Общесистемная классификация рисков. Чистые риски. Спекулятивные риски. Риски инновационного проекта. Идентификация рисков.

Методы анализа неопределенности и риска. Основные факторы рисков. Основные методы оценки рисков. Качественная оценка рисков.

Количественная оценка рисков. Математическая оценка рисков. Нормальное распределение в оценке риска. Степень и цена риска. Мера риска. Зоны риска. Общая оценка риска проекта.

Методы управления рисками. Метод распределения рисков. Метод диверсификации. Метод снижения неопределенности. Метод лимитирования. Метод хеджирования. Метод страхования.

5. Образовательные технологии

Преподаватели имеют право выбирать методы и средства обучения, наиболее полно отвечающие их индивидуальным особенностям и обеспечивающие высокое качество усвоения студентами учебного материала.

Цель **лекционных занятий** – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы.

Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;

логичность, четкость и ясность в изложении материала;

возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;

тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Цель **практических занятий** – закрепить отдельные аспекты проблемы в дополнение к лекционному материалу, обучить студентов грамотно и аргументировано излагать свои мысли. Практические занятия предназначены для выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, производстве расчетов, разработке и оформлении документов.

На практических занятиях приветствуются домашние заготовки в виде статистических данных, рисунков, картосхем, материала по теме выступления.

Самостоятельная работа студентов имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, поиск и приобретение новых знаний, в том числе с использованием компьютерных обучающих программ, а также выполнение заданий, тестов, подготовку к промежуточной аттестации.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами, которые необходимы для углубленного изучения дисциплины.

Самостоятельная работа проводится для того, чтобы студент умел самостоятельно изучать, анализировать, перерабатывать и излагать изученный материал. В условиях заочного обучения студенту необходимо закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе аудиторных занятий (лекций, практики). Это актуализирует процесс образования и наполняет его осознанным стремлением к профессионализму.

Самостоятельная работа студента должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной

работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале изучения дисциплины, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателями, при этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, проверка выполнения практических заданий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов

Цель данного вида работы студента в условиях заочного вуза — закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе аудиторных занятий. Это актуализирует процесс образования и наполняет его осознанным стремлением к профессионализму.

Темы самостоятельной работы частично повторяют лекционную тематику, а сам характер ее предусматривает самостоятельную работу студента по всем темам дисциплины, включая изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной в данной программе, а также изучение статей экономической периодики, работу с электронными учебными ресурсами, подготовку к практическим занятиям, подготовку выполнения контрольной работы, подготовку к экзамену. Кроме того, предусматривается активное использование студентом индивидуальных консультаций с ведущим преподавателем, который помогает в этой работе и контролирует ее результаты.

* Примечание:

а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям действующему законодательству объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Институтом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с

действующим законодательством, образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством в отношении Республики Крым и города федерального значения Севастополя, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством, в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Института, принятому на основании заявления обучающегося).

г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:

При разработке образовательной программы высшего образования, в соответствии с действующим законодательством, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в Институте по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

6.2. Контроль самостоятельной работы

Контроль самостоятельной работы проводится в форме тестирования по всем темам дисциплины.

6.3. Система оценки знаний студентов

6.3.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий.

Результаты текущего контроля успеваемости используются преподавателем при оценке знаний в ходе проведения промежуточной аттестации.

Для текущего контроля успеваемости используются устные опросы, коллоквиумы, выполнение различного вида практических заданий, рефератов, эссе, контрольных работ, тестов.

Для выполнения контрольной работы студенту целесообразно использовать Методические рекомендации по выполнению контрольной работы.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации высшего профессионального образования «Институт экономики и управления» результаты текущего контроля успеваемости студента оцениваются преподавателем в размере до 40 баллов

Оценка текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид контроля	Количество баллов
1.	Посещаемость и активность на учебных занятиях	до 10
2.	Участие в проведении практических занятий	до 10
3.	Выполнение контрольной работы	до 20
	Всего	до 40

При организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий применяется иная структура оценивания результатов изучения дисциплины

Оценка текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид контроля	Количество баллов
1.	Своевременность и активность по выполнению заданий на учебном портале	до 14
2.	Выполнение практических заданий	до 16
3.	Выполнение контрольной работы	до 20
	Всего:	до 50

6.3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт экономики и управления» результаты промежуточной аттестации оцениваются преподавателем в размере до 30 баллов.

Итоговый результат промежуточной аттестации оценивается преподавателем в размере до 100 баллов, в том числе:

70 баллов – как результат текущей аттестации;

30 баллов – как результат промежуточной аттестации.

Знания, умения и навыки студентов определяются следующими оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Соответствие баллов традиционной системе оценки при проведении промежуточной аттестации представлено в таблице.

Итоговая оценка промежуточной аттестации

№ п/п	Оценки	Количество баллов
Экзамен		
1.	Отлично	81 – 100

№ п/п	Оценки	Количество баллов
2.	Хорошо	61 – 80
3.	Удовлетворительно	41 – 60
4.	Неудовлетворительно	менее 41

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций (пункт 6.3.3).

Оценка «отлично» предполагает наличие глубоких исчерпывающих знаний по всему курсу. Студент должен не только понимать сущность исследуемых понятий, но выстраивать взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. В процессе семинарских занятий и экзамена, должны быть даны логически связанные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы. При этом студент должен активно использовать в ответах на вопросы материалы рекомендованной литературы.

Оценка «хорошо» свидетельствует о твердых и достаточно полных знаниях всего материала курса, понимание сути и взаимосвязей между рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные, правильные, конкретные ответы на основные вопросы. Использование в ответах отдельных материалов рекомендованной литературы.

Оценка «удовлетворительно» - знание и понимание основных вопросов программы. Правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основную часть вопросов экзамена. Наличие отдельных ошибок в обосновании ответов. Некоторое использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6.3.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент** (уровень бакалавриата), для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств утверждены первым проректором.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по учебной дисциплине сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Перечень вопросов к экзамену

1. Экономические условия формирования восприимчивости к новшествам.
2. Инновационный процесс как динамическая система.
3. Схемы инновационного процесса.
4. Виды инноваций и их классификация.
5. Группа нововведения.
6. Технологическая группа нововведения.
7. Организационно-управленческое нововведение.
8. Управление процессами создания новых знаний.
9. Управление освоением новшеств.
10. Теория инноватики.
11. «Большие» циклы Н.Д. Кондратьева и их роль в инновационном менеджменте.
12. Понятие инновационного менеджмента.
13. Задачи инновационного менеджмента.
14. Понятие организационной структуры и схемы управления в инновационном менеджменте.
15. Организационная структура науки.
16. Организации, выполняющие исследования и разработки.
17. Классификация научных организаций по секторам науки и типам организаций.
18. Государственное регулирование инновационной деятельности.
19. Федеральная научно-техническая программа.
20. Подготовка и реализация инновационных изменений.
21. Фундаментальные и прикладные исследования и разработки.
22. Жизненный цикл нововведения и управление работами на стадиях жизненного цикла изделия.
23. Управление исследовательским проектом.
24. Венчурное предпринимательство.
25. Объекты инфраструктуры науки и инновации.
26. Виды стратегии инновационного менеджмента.
27. Общие принципы выбора и разработки стратегии.
28. Прогнозирование в инновационном менеджменте.
29. Задачи и основные приёмы экспертизы инновационных проектов.
30. Методы экспертизы инновационных проектов, финансируемых их бюджета.
31. Экспертиза инновационных проектов в области гуманитарных и общественных наук.
32. Методы отбора инновационных проектов для реализации.
33. Показатели эффективности инновационного проекта.
34. Эффективность использования инноваций.
35. Общая экономическая эффективность инноваций.
36. Эффективность затрат на инновационную деятельность.

Типовые тестовые задания

1. Стратегические зоны хозяйствования являются в организации компонентами...
 - инновационной микросреды
 - инновационной макросреды
 - внешней микросреды
 - окружающей среды

- инновационных макросреды, микросреды, внутренней среды

2. Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности инновационной макросреды является в организации компонентом ...

- внешней микросреды
- инновационной микросреды
- внутренней инновационной среды
- мезоокружения
- инновационной макросреды

4. Постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации обеспечивают стратегии...

- интенсивного развития
- диверсификации
- интеграционного развития
- развития персонала
- инновационного развития

5. Возможность резкого повышения инновационного потенциала организации обеспечивают стратегии...

- инновационного развития
- интенсивного развития
- диверсификации
- интеграционного развития
- развития персонала

6. Возможность преодолеть накапливающийся технологический разрыв организации обеспечивают стратегии...

- инновационного развития
- интенсивного развития
- диверсификации
- интеграционного развития
- развития НИОКР

7. Система взаимодействия инноваторов, инвесторов, товаропроизводителей конкурентоспособной продукции (услуг) и развитой инфраструктуры называется инновационной

- сферой
- средой
- культурой
- возможностью

8. В инновационном менеджменте выделяются следующие виды инновационного потенциала:

- функциональный
- ресурсный
- системный
- проектный
- комплексный

9. Последовательность осуществления цепочки трансформаций от цели к инновационной стратегии

- 1: Общая цель организации
- 2: Инновационная стратегия организации
- 3: Инновационная цель
- 4: Стратегический план реализации инновации

10. Диффузия инноваций - это ...

- распространение и тиражирование инноваций
- восприимчивость к новшествам
- обмен передовым опытом
- продажа объектов интеллектуальной собственности
- коммерциализация новшеств

Кейс-задания

1. История сотовой связи начинается в 1946 г. Компания AT&T Bell Laboratories (США) выдвинула и реализовала инновационную идею — создала радиотелефоны, устанавливающиеся в автомобилях. Радиопередатчик позволял пассажирам или водителю связаться с АТС и таким образом совершить звонок.

Для связи выделяется диапазон с фиксированными частотными каналами. Компания разработала систему ячеек или сот, откуда и пошло сегодняшнее название сотовых телефонов.

В 1979 г. Япония заинтересовалась американской разработкой и начала проводить соответствующие испытания.

В СССР первая автоматическая дуплексная система профессиональной мобильной радиосвязи с подвижными объектами под названием «Алтай» заработала в конце 1950-х гг. В течение долгого времени «Алтай» был единственным средством мобильной связи в стране.

В Санкт-Петербурге в 1991 г. начала свою работу сотовая компания «Дельта Телеком». Она являлась первым оператором сотовой связи на российском рынке.

На сегодняшний день в России услугами сотовой связи пользуются более 100 млн человек. Развитие новых сетей идет полным ходом, начинают использоваться и внедряться прогрессивные стандарты и спецификации третьего поколения. Компания NTT DoCoMo совместно с МТС ввела в нашей стране услугу i-mode, которая позволяет активно пользоваться Интернетом. I-mode очень популярен в Японии.

К какой классификационной группе инноваций относится сотовая связь для США, Японии, России? Обоснуйте свое решение.

2. Проанализируйте следующую ситуацию, выделите ноу-хау и объекты интеллектуальной собственности, о которых упоминается в статье. Определите условия и формы коммерциализации объектов интеллектуальной собственности, целесообразные для данного случая. Какие способы защиты интеллектуальной собственности можно применить для данной ситуации. Ответы обоснуйте.

Холдинг "Пермские моторы " в партнерстве с компанией "Пратт энд Уитни " представил проект нового двигателя ПС-90А2, который будет устанавливаться на гражданские авиалайнеры отечественной сборки Ил-96-300, Ту-204, Ил-76МФ, а также на военные самолеты Ту-142 и Ту-204МО. Двигатель по некоторым параметрам заметно превосходит зарубежные аналоги.

Однако и сегодняшняя, немодифицированная версия ПС-90А на 7% экономичнее двигателей "Роллс-Ройса" и на 4% - "Пратт энд Уитни". Но у нее есть серьезный недостаток, снижающий надежность агрегата - неэффективное охлаждение второй ступени турбины. Поэтому двигатель не выдерживает больше 4,3 тыс. часов работы без капремонта, в то время как западные аналоги работают в 5 - 6 раз дольше.

Плата за ремонт и обслуживание часто ломающихся двигателей постоянно была источником конфликтов между "Пермскими моторами" и "Аэрофлотом", который эксплуатирует 58 двигателей - треть всех выпущенных в Перми. Неудивительно, что крупнейший российский авиаперевозчик начал по возможности воздерживаться от покупки изделий пермских моторостроителей. Отечественные "Илы" стали заменять самолетами западной сборки, а миллиардный контракт на изготовление для "Аэрофлота" 20 лайнеров Ил-96М/Т под гарантии Эксимбанка США предусматривал установку на эти машины двигателей от "Пратт энд Уитни".

Пермяки на глазах теряли рынок, и вернуть его мог только новый, более мощный и надежный, двигатель.

Была разработана новая, модифицированная версия ПС-90А2, в которой устранены основные конструктивные недостатки предшествующей модели. Установили шведские подшипники, американскую электронику, что позволило увеличить до 10 тыс. часов межремонтный ресурс. Повысили надежность, на 40% сократили расходы на эксплуатацию. Однако пока интерес к новому изделию пермяков проявили только 6 российских авиакомпаний из 12.

Новый двигатель может найти применение не только в гражданской авиации. Финансисты из "Интерроса" привлекли "Пратт энд Уитни" к разработке нового мотора под оборонный заказ. Гипотетический объем довольно велик, так как военные самолеты российской армии исчерпали ресурсы по двигателям на 60-70% и требуют срочной модернизации.

Помимо этого, иностранные партнеры готовы оснащать самолеты "Боинга" и "Эрбас Индастри" силовыми установками ПС-90А2, даже несмотря на то, что у "Пратт энд Уитни" есть свой двигатель PW2037.

Однако реальная ситуация может оказаться намного сложнее, чем ожидают участники проекта. Военное ведомство вряд ли станет делать ставку на двигатель, производимый при активном участии американцев. Ведь "завязав" "Пермские моторы" на свои технологии, те в любой момент могут "заморозить" проект в одностороннем порядке как угрожающий безопасности США или противоречащий интересам НАТО.

К тому же, учитывая скромные финансовые возможности Минобороны, масштабных заказов на новые двигатели не предвидится в ближайшее время. И на финансирование лизинговых проектов по гражданским самолетам у государства пока нет денег.

Однако у пермских моторов есть еще одна область применения: на их основе можно делать газоперекачивающие станции. По подсчетам специалистов, до 2007 года на покупку таких станций пойдет 3 млрд. долларов. И половину этих заказов рассчитывает получить ПМЗ.

По словам "Пермских моторов", "Пратт энд Уитни" за "интеллектуальный вклад" в разработку получает 5% от реализации ПМЗ. Владеющие существенной долей ПМЗ, американцы автоматически стали соавторами новых энергетических установок, разработанных на деньги газового монополиста "Газпрома". Кроме того, "Пратт энд Уитни" планирует монополизировать бизнес по обслуживанию всех авиамоторов в России.

По мнению специалистов, заключив с американцами договор, "Пермские моторы" лишились значительной доли прибыли, которую принесут продажи новых двигателей. И если рыночная судьба ПС-90А2 сложится удачно, "Пратт энд Уитни" многократно окупит 125 млн. долларов, выделенных на эту программу американским правительством.

Конкретная ситуация «Новые технологии»

Телефонная компания Bell не смогла оценить реальную ценность созданного её учёными крупного изобретения – транзистора. И хотя телефонная компания использовала изобретение в своей работе, основное применение транзисторам нашлось в других отраслях, связанных с электроникой. В то же время технологии, коренным образом изменившие телефонную связь, появились в отраслях, не связанных с телефонной связью.

Вопрос: в каких?

Конкретная ситуация «НИР, не имеющие экономической отдачи»

Производители стирального порошка произвели огромные вложения в разработку дорогостоящих средств усиления оптической яркости материалов после стирки. Она замерялась лабораторными приборами, но для невооруженного глаза была не столь очевидна. Поскольку вложения в увеличение яркости выстиранной одежды не обеспечивали таких улучшений, за которые покупатель согласился бы платить, денежная отдача НИР оказалась нулевой.

Если учесть, что добавление средств, увеличивающих яркость, в стиральные порошки повышало стоимость их производства, то результаты НИР могли бы быть и отрицательными.

Вопросы: Как вы считаете, к какому фактору и критерию («неожиданный успех или неудача») можно отнести данное новшество? Может ли данное новшество стать инновацией? Дайте полный, развернутый ответ.

Темы рефератов

1. Роль инноваций в мировом экономическом развитии.
2. Инновативность как фактор конкурентоспособности организаций.
3. Сопротивление инновациям и методы его нейтрализации в современных компаниях.
4. Современная концепция инновационного менеджмента.
5. Влияние внешней среды на характер инновационной деятельности современных организаций.
6. Сравнительный анализ инновационной политики двух фирм (фирмы, отрасли и страны по выбору).
7. Анализ инновационного проекта (проект и фирма по выбору).
8. Адаптационные и стратегические инновации как отражение комплексного подхода к инновационной деятельности.
9. Продуктовые инновации: опыт разработки и внедрения
10. Технологические инновации: опыт разработки и внедрения.
11. Организационные и управленческие инновации и их специфика.
12. Маркетинговые инновации как одно из важнейших направлений инновационной политики.
13. Инновационный маркетинг и его особенности.
14. Современные методы генерирования новых идей.
15. Этапы разработки и внедрения нового товара.
16. Реклама в инновационной деятельности организаций.
17. Внедрение на рынок нового товара (товар и фирма по выбору).
18. Роль стратегического планирования в инновационном менеджменте.
19. Основные виды инновационных стратегий и их взаимосвязь.
20. Реализация стратегии технологического лидерства (фирма по выбору).
21. Преимущества выбора имитационных инновационных стратегий.
22. Оптимизация стратегий диверсификации бизнеса в рамках инновационного менеджмента.
23. Понятие и принципы построения инновационных организационных структур.
24. Методы выбора инновационной политики хозяйствующего субъекта.
25. Руководитель «нового типа» и его роль в инновационной деятельности фирмы.
26. Основные методы стимулирования инновационной активности и творчества персонала организации.
27. Принципы построения инновационных корпоративных культур.
28. Трансфер технологий как важнейший аспект развития инновационной активности фирм.

29. Бенчмаркинг как прием инновационного менеджмента.
30. Инжиниринг инновационной деятельности.
31. Реинжиниринг инноваций.
32. Особенности венчурного предпринимательства.
33. Инновации в малом бизнесе.
34. Государственное регулирование инновационной деятельности организаций (страна по выбору).
35. Регулирование инновационной деятельности организаций на уровне региона.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Беляев Ю.М. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Беляев Ю.М. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2018. — 220 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85592.html>
2. Дармилова Ж.Д. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Дармилова Ж.Д. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2018. — 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85218.html>

б) Дополнительная литература:

1. Алексеев А.А. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.А. Алексеев. —М.: Издательство Юрайт, 2016. — 247.
2. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебник для магистров, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент»/ В.Я. Горфинкель [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 391 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66262.html>
3. Кожухар В.М. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: практикум/ Кожухар В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5089.html>
4. Медынский В.Г. Инновационный менеджмент: Учебник / В.Г. Медынский – М.: ИНФРА-М, 2013. – 295 с.

8. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение

- 1) Microsoft Windows xp Лицензия № 61327464 от 31.12.2014
- 2) Microsoft Windows 8.1 Лицензия № 61327464 от 31.12.2014
- 3) Microsoft Windows 10 Лицензия № 61327464 от 31.12.2014
- 4) 1с Бухгалтерия 7.7 версия для обучения лицензия № 20050301/03 от 01.03.2005
- 5) Apache OpenOffice 4.1.9 Лицензия LGPL и PDL
- 6) Libre Office 7.1.0 Лицензия Mozilla Public License Version 2.0
- 7) Платформа moodle для тестирования и портфолио - Лицензия GNU GPL, GNU GPL 3+
- 8) ОС Ubuntu Desktop 20.04 - Лицензия GNU GPL
- 9) CalmWin Antivirus - Лицензия GNU GPL
- 10) Moon Secure - Лицензия GNU GPL

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- 1) информационно-правовая система Консультант Плюс Максимальная Договор № бн от 09.01.2020

- 2) официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>;
- 3) портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru>;
- 4) портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». URL: <http://www.ict.edu.ru>.
- 5) ЭБС IPRbooks Лицензионный договор от 26.08.2020 №7031/20

Бесплатно распространяемое программное обеспечение:

- 1) средство для просмотра графических изображений IrfanView, URL: <http://www.irfanview.com>;
- 2) средство для просмотра PDF-файлов Adobe Acrobat Reader DC, URL: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat.html>;
- 3) средство для воспроизведения мультимедиа-файлов KMPlayer, URL: <http://www.kmplayer.com>.

9. Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Методическая служба издательства «Бином. Лаборатория знаний» – URL: <http://metodist.lbz.ru/iiumk/mathematics/er.php>
2. Научная электронная библиотека – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Научная библиотека открытого доступа «Киберленинка». Раздел «Экономика и экономические науки». – URL: <https://cyberleninka.ru/article/c/ekonomika-i-ekonomicheskie-nauki>
4. Поисковая система «Академия Google» – URL: <https://scholar.google.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – URL: <http://fcior.edu.ru/>
6. Национальная платформа открытого образования – URL: <https://openedu.ru/>
7. Федеральная служба государственной статистики. – URL: <http://www.gks.ru>
8. Министерство финансов РФ. – URL: <http://www.minfin.ru>
9. Электронная библиотечная система – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Институт располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

10.2. Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, которые обеспечивают тематические иллюстрации.

10.3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Электронная информационно-образовательная среда Института, в течение всего периода обучения каждого обучающегося обеспечивает:

- индивидуальным неограниченным доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацией хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведением всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;
- формированием электронного портфолио обучающегося;
- взаимодействием между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии).

1) Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

2) Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3) Образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.