

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»
(АНО ВО «ИЭУ»)

Кафедра «Менеджмент»

УТВЕРЖДЕНА
Решением Ученого совета
Протокол № 17/01
от «17» января 2025 г.
Ректор АНО ВО «ИЭУ»

В.Д. Бушуев
«17» января 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Трудоемкость
5 зачетных единиц (180 часов)

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Профиль
Экономика предприятий и организаций

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная, заочная

Тула 2025

Рабочая учебная программа по дисциплине составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Региональная экономика» входит в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы и является дисциплиной по выбору

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры
«Менеджмент»

«17» января 2025 г., протокол № 17/01

1. Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у будущих бакалавров твердых теоретических знаний и практических навыков в области региональной экономики и управления социально-экономическими процессами на территории страны, субъектов Российской Федерации и других территориальных образований с учетом особенностей сложившихся в них отраслей и территориальной структуры хозяйства, а также внутрирегиональных, межрегиональных и межгосударственных связей.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

изучить закономерности развития и размещения производительных сил, производственной и социальной инфраструктуры в регионе и странах в целом;

изучить теоретические основы и основные направления государственной региональной экономической политики как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов Федерации;

изучить экономический и ресурсный потенциал России в целом и ее регионов;

рассмотреть специфику территориальной организации общества и региональные особенности хозяйств отдельных территорий, оценить специализацию и комплексность их развития;

изучить основные направления и приоритеты социально-экономического развития регионов;

исследовать межрегиональные экономические связи;

рассмотреть региональную структуру управления.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Региональная экономика» входит в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Региональная экономика» взаимосвязана с другими образовательными компонентами подготовки бакалавров, такими как: Макроэкономика; Финансы; Статистика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В соответствии с требованиями основной образовательной программы подготовки бакалавра в результате изучения дисциплины «Региональная экономика» обучающиеся должны обладать **профессиональными компетенциями**:

Способен критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности (ПК-2)

В результате успешного освоения дисциплины «Региональная экономика» студенты должны

знать:

теоретические основы региональной экономики, типологию региональных образований, региональные факторы формирования единого экономического пространства, принципы, тенденции и закономерности развития регионов, системы управления ими;

методические приемы анализа, моделирования и прогнозирования межрегиональных производственно-технологических, торгово-экономических, финансовых, инвестиционных и других связей и взаимодействий, приемы разработки и внедрения механизмов и методов

регионального управления в практику регионального развития и направления инновационного развития;

уметь:

самостоятельно оценивать проблемные ситуации, возникающие в региональных экономических системах, выявлять приоритеты регионального развития;

работать с картографическими и статистическими материалами;

владеть навыками

экономической оценки природно-ресурсного потенциала региона, индексным методом определения отраслей специализации и комплексного развития регионов.

4. Структура и содержание дисциплины

Содержанием дисциплины предусмотрены контактная работа с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся.

Объем и виды учебной работы представлены в тематическом плане.

Вид учебной работы	Очно-заочно	Заочно
Общая трудоемкость	180	180
В том числе:		
Контактная работа (всего)	46	12
В том числе:		
Лекции	16	6
Практические занятия	30	6
Самостоятельная работа	134	164
Вид промежуточной аттестации - зачет	0	4

4.1. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Название разделов и тем, форма контроля	Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения				Коды формируемых компетенций
		Всего (часов)	контактн. работа		Самостоятельная работа студентов	Всего (часов)	контактн. работа		Самостоятельная работа студентов	
			лекции	практические занятия			лекции	практические занятия		
1.	Тема 1. Предмет и научные методы дисциплины «Региональная экономика».	32	4	6	22	30	1	1	28	
2.	Тема 2. Региональная политика государства.	32	4	6	22	29	1	1	27	
3.	Тема 3. Природно-ресурсный потенциал России и ее регионов.	30	2	4	24	30	1	1	28	

4.	Тема 4. Хозяйственный комплекс России, его структура.	28	2	4	22	29	1	1	27	
5.	Тема 5. Межотраслевые комплексы, особенности их развития и размещения	28	2	4	22	29	1	1	27	
6.	Тема 6. Экономическое районирование и административно-территориальное устройство Российской Федерации	30	2	6	22	29	1	1	27	
7.	Зачет					4				
	Итого по дисциплине	180	16	30	134	180	6	6	164	ПК-2

4.2. Содержание дисциплины

Изучение дисциплины «Региональная экономика» включает следующие виды взаимосвязанной работы:

- контактная работа (лекционные, практические занятия, контроль самостоятельной работы);
- самостоятельная работа студентов по изучению курса с использованием учебников, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов, консультаций с ведущими дисциплину преподавателями;
- подготовка и сдача зачета.

Тема 1. Предмет и научные методы дисциплины «Региональная экономика».

Региональная экономика и управление как отрасль научных знаний, объектом изучения которой являются организация управления социально-экономическими процессами на территории страны, субъектов Федерации и других территориальных образований с учетом особенностей сложившихся в них отраслей и территориальной структуры хозяйства, а также внутрирегиональных, межрегиональных и межгосударственных экономических связей.

Предмет, цели и задачи изучения дисциплины «Региональная экономика». Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства, межпредметные связи с другими научными дисциплинами. Содержание и структура учебного курса, его место в профессиональной подготовке студентов.

Основные задачи региональной экономики. Исторические этапы развития региональных исследований. Региональная экономика и региональная политика в условиях рыночного хозяйства.

Основные понятия современной региональной экономики. Теории размещения производства. Современные подходы к размещению производства. Регион как объект хозяйствования и управления. Типы регионов.

Тема 2. Региональная политика государства.

Сущность, цели и задачи региональной политики Российской Федерации. Объективные предпосылки региональной политики в России. Содержание и направления региональной политики. Формы и методы реализации региональной экономической политики.

Федеральные целевые программы. Зарубежный опыт проведения региональной политики. Меры государственной поддержки развития депрессивных и отсталых регионов. Процессы региональной интеграции и дезинтеграции. Межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия и их роль в укреплении межрайонных экономических связей и формировании единого экономического пространства. Региональная бюджетно-налоговая система.

Тема 3. Природно-ресурсный потенциал России и ее регионов.

Понятие о природно-ресурсном потенциале. Природные ресурсы и их научная классификация. Экономическая оценка природных ресурсов. Понятие о балансовых, промышленных, прогнозных, геологических запасах минерального сырья и топлива. Место России в мировых запасах сырьевых и топливно-энергетических ресурсов. Ресурсообеспеченность России и ее регионов. Современные проблемы ресурсосбережения.

Размещение и экономическая оценка топливно-энергетических, металлорудных и нерудных минерально-сырьевых ресурсов. Земельные, водные, биологические, рекреационные ресурсы, особенности их размещения по территории России и ее регионам. Региональные проблемы рационального использования природных ресурсов и особенности состояния окружающей среды в регионах России.

Тема 4. Хозяйственный комплекс России, его структура.

Хозяйственный комплекс страны, его отраслевая и территориальная структура. Классификация отраслей по видам экономической деятельности. Сфера производства товаров и сфера производства услуг. Изменения пропорций в отраслевой структуре хозяйства в условиях развития рыночной экономики. Социологизация экономики. Методы отраслевого экономического обоснования размещения производства. Экономическая эффективность производства. Отраслевая структура размещения экономики.

Основные формы организации производства: концентрация, комбинирование, специализация, кооперирование. Территориальные формы организации хозяйства: промышленные центры, узлы, территориально-производственные комплексы (ТПК), вертикально-интегрированные компании, предприятия-холдинги, финансово-промышленные группы (ФПГ) и др.

Современный уровень развития промышленности России. Место промышленности в экономике страны. Структура промышленности и ее изменения в условиях рынка.

Структурные изменения в развитии и размещении отраслей экономики в условиях развития рыночных отношений. Деятельность естественных монополий («Газпром» и др.). Ускоренное развитие научно-технических комплексов, обеспечивающих внедрение передовых технологий и инноваций.

Тема 5. Межотраслевые комплексы, особенности их развития и размещения.

Межотраслевые комплексы: топливно-энергетический (ТЭК), металлургический, химико-лесной, машиностроительный, комплекс по производству потребительских товаров (легкая промышленность), агропромышленный комплекс (АПК), транспортный комплекс. Их значение в экономике России. Структурные изменения и территориальные сдвиги в размещении. Основные топливно-энергетические и металлургические базы страны, особенности их размещения и развития.

Тема 6. Экономическое районирование и административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Территориальное разделение труда как основа формирования экономических районов. Экономическое районирование как метод управления региональным развитием. Территориальная организация общества.

Федеральное устройство и экономическое районирование России. Принципы и методы экономического районирования. Соответствие экономического районирования и административно-территориального устройства России. Понятие экономического района (региона). Виды районирования в России.

Районообразующие факторы, сущность экономического районирования района как территориально-производственного комплекса, включающего отрасли рыночной специализации, отрасли, дополняющие хозяйственный комплекс и отрасли инфраструктуры.

Типы и системы экономических районов, их функции в размещении производительных сил и управлении хозяйственным комплексом. Таксономия экономических районов. Новые подходы к реформированию экономики регионов. Структурная перестройка экономики регионов, основные направления их социально-экономического развития. Внешние экономические связи России и ее регионов.

Крупные экономические районы и макрорегионы России, особенности их развития. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

5. Образовательные технологии

Преподаватели имеют право выбирать методы и средства обучения, наиболее полно отвечающие их индивидуальным особенностям и обеспечивающие высокое качество усвоения студентами учебного материала.

Цель лекционных занятий – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы.

Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;

логичность, четкость и ясность в изложении материала;

возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;

тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Цель практических занятий – закрепить отдельные аспекты проблемы в дополнение к лекционному материалу, обучить студентов грамотно и аргументировано излагать свои мысли. Практические занятия предназначены для выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, производстве расчетов, разработке и оформлении документов.

На практических занятиях приветствуются домашние заготовки в виде статистических данных, рисунков, картосхем, материала по теме выступления.

Самостоятельная работа студентов имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, поиск и приобретение новых знаний, в том числе с использованием компьютерных обучающих программ, а также выполнение заданий, тестов, подготовку к промежуточной аттестации.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами, которые необходимы для углубленного изучения дисциплины.

Самостоятельная работа проводится для того, чтобы студент умел самостоятельно изучать, анализировать, перерабатывать и излагать изученный материал. В условиях заочного обучения студенту необходимо закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе аудиторных занятий (лекций, практики). Это актуализирует процесс образования и наполняет его осознанным стремлением к профессионализму.

Самостоятельная работа студента должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале изучения дисциплины, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателями, при этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, проверка выполнения практических заданий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов

Цель данного вида работы студента в условиях заочного вуза — закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе аудиторных занятий. Это актуализирует процесс образования и наполняет его осознанным стремлением к профессионализму.

Темы самостоятельной работы частично повторяют лекционную тематику, а сам характер ее предусматривает самостоятельную работу студента по всем темам дисциплины, включая изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной в данной программе, а также изучение статей экономической периодики, работу с электронными учебными ресурсами, подготовку к практическим занятиям, подготовку выполнения контрольной работы, подготовку к экзамену. Кроме того, предусматривается активное использование студентом индивидуальных консультаций с ведущим преподавателем, который помогает в этой работе и контролирует ее результаты.

* Примечание:

а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям действующему законодательству объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Институтом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с действующим законодательством, образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством в отношении Республики Крым и города федерального значения Севастополя, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством, в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Института, принятому на основании заявления обучающегося).

г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:

При разработке образовательной программы высшего образования, в соответствии с действующим законодательством, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в Институте по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

6.2. Контроль самостоятельной работы

Контроль самостоятельной работы проводится в форме тестирования по всем темам дисциплины.

6.3. Система оценки знаний студентов

6.3.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий.

Результаты текущего контроля успеваемости используются преподавателем при оценке знаний в ходе проведения промежуточной аттестации.

Для текущего контроля успеваемости используются устные опросы, коллоквиумы, выполнение различного вида практических заданий, рефератов, эссе, контрольных работ, тестов.

Для выполнения контрольной работы студенту целесообразно использовать Методические рекомендации по выполнению контрольной работы.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации высшего профессионального образования «Институт экономики и управления» результаты текущего контроля успеваемости студента оцениваются преподавателем в размере до 40 баллов

Оценка текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид контроля	Количество баллов
1.	Посещаемость и активность на учебных занятиях	до 10
2.	Участие в проведение практических занятий	до 10
3.	Выполнение контрольной работы	до 20
	Всего	до 40

При организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий применяется иная структура оценивания результатов изучения дисциплины

Оценка текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид контроля	Количество баллов
1.	Своевременность и активность по выполнению заданий на учебном портале	до 14
2.	Выполнение практических заданий	до 16
3.	Выполнение контрольной работы	до 20
	Всего:	до 50

6.3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт экономики и управления» результаты промежуточной аттестации оцениваются преподавателем в размере до 30 баллов.

Итоговый результат промежуточной аттестации оценивается преподавателем в размере до 100 баллов, в том числе:

70 баллов – как результат текущей аттестации;

30 баллов – как результат промежуточной аттестации.

Знания, умения и навыки студентов определяются следующими оценками: «зачтено» или «не зачтено». Соответствие баллов традиционной системе оценки при проведении промежуточной аттестации представлено в таблице.

Итоговая оценка промежуточной аттестации

№ п/п	Оценки	Количество баллов
1.	Зачтено	41-100
2.	Не зачтено	0 - 40

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций (пункт 6.3.3).

Оценка «зачтено» свидетельствует о твердых и достаточно полных знаниях всего материала курса, понимание сути и взаимосвязей между рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные, правильные, конкретные ответы на основные вопросы. Использование в ответах отдельных материалов рекомендованной литературы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

6.3.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика** (уровень бакалавриата), для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств утверждены первым проректором.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по учебной дисциплине сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Перечень вопросов к зачету

1. Структурная перестройка экономики регионов в период рыночных реформ.
2. Типы и системы экономических районов и органы управления их развитием.
3. Система показателей и методы анализа и прогнозирования регионального развития.

4. Экономическая оценка природных ресурсов региона и задачи их рационального использования.
5. Предмет и задачи дисциплины «Региональная экономика и управление».
6. Ресурсный потенциал, отраслевая и территориальная структура хозяйства Северо-Западного федерального округа.
7. Функции полномочного представителя президента РФ в федеральном округе.
8. Ресурсный потенциал, отраслевая и территориальная структура хозяйства Сибирского федерального округа.
9. Таксономия экономических районов.
10. Ресурсный потенциал, отраслевая и территориальная структура хозяйства Южного федерального округа.
11. Состав отраслей рыночной специализации, производственной и социальной инфраструктуры (на примере одного из субъектов Федерации).
12. Основные проблемы и стратегия развития Сибирского федерального округа.
13. Основные цели и задачи региональной экономической политики России.
14. Основные проблемы и стратегия развития Центрального федерального округа.
15. Научные методы дисциплины «Региональная экономика».
16. Сущность и задачи экономического районирования России.
17. Факторы размещения производства. Факторный анализ экономического и социального развития хозяйственного комплекса региона.
18. Основные проблемы и стратегия развития Северо-Кавказского федерального округа.
19. Отраслевая структура региональной экономики, методы ее анализа.
20. Современное административно-территориальное устройство РФ.
21. Состав и функции органов управления территориальным развитием.
22. Основные проблемы и стратегия развития Северо-Западного федерального округа.
23. Межрегиональные экономические связи (примеры).
24. Основные проблемы и стратегия развития Уральского федерального округа.
25. Принципы размещения производительных сил.
26. Органы управления региональным развитием, их функции.
27. Федеральные округа, принципы их выделения, цели и задачи.
28. Ресурсный потенциал, отраслевая и территориальная структура хозяйства Уральского федерального округа.
29. Основные районообразующие факторы. Сущность экономического района как территориально-производственного комплекса.
30. Основные принципы управления социально-экономическим развитием региона.
31. Закономерности размещения производительных сил.
32. Формирование свободных экономических зон (примеры).
33. Методы определения отраслевой рыночной специализации регионов.
34. Региональные особенности развития и размещения металлургического комплекса.
35. Разделение функций, полномочий и ответственности на федеральном и региональном уровнях.
36. Ресурсный потенциал, отраслевая и территориальная структура хозяйства Центрального федерального округа.
37. Основные формы территориальной организации хозяйства.
38. Ресурсный потенциал, отраслевая и территориальная структура хозяйства Дальневосточного федерального округа.
39. Особенности развития и размещения топливно-энергетического комплекса России.
40. Основные проблемы и стратегия развития Приволжского федерального округа.
41. Методы выравнивания уровней социально-экономического развития регионов.

42. Ресурсный потенциал, отраслевая и территориальная структура хозяйства Приволжского федерального округа.
43. Федеральные и региональные программы развития регионов.
44. Основные проблемы и стратегия развития Южного федерального округа.
45. Методы управления региональными социально-экономическими процессами.
46. Основные проблемы и стратегия развития Дальневосточного федерального округа.

Примеры тестовых заданий

1. Город – крупный центр черной металлургии полного цикла, расположенный за пределами основных металлургических баз:
 =Новокузнецк
 =Магнитогорск
 =Таганрог
 +Череповец
2. Для промышленного центра характерно:
 =Наличие производственных связей между предприятиями, общность их инфраструктуры
 + Отсутствие технологических связей между большей частью предприятий
3. Для создания государством предпосылок формирования региональных рынков необходимо:
 +Разграничение собственности по уровням
 =Ликвидация территориальных диспропорций
 =Наличие доминирующего, исключительного положения хозяйствующего субъекта или их группы
 +Разграничение функций между центром и регионами в сфере финансов, налогообложения, внешних связей и социальной сфере
4. Должностным лицам органов государственной власти и управления иметь в собственности предприятия:
 =Разрешается
 +Запрещается
 =Разрешается с ограничениями по численности работающих
 =Возможна совместная деятельность
5. Единственный центр черной металлургии полного цикла в Сибирской металлургической базе, в котором расположены два комбината –
 + Новокузнецк
6. Заказчиком разработки региональных целевых комплексных программ являются:
 =Органы законодательной власти субъекта РФ
 +Органы исполнительной власти субъекта РФ
 =Научно-исследовательские учреждения
 =Государственные унитарные предприятия, находящиеся в собственности субъекта РФ
7. Из перечисленных определений выберите, закономерности размещения производительных сил:

- =Приближение производства к источникам сырья топлива, энергии и районам потребления
- +Комплексное, гармоничное развитие хозяйства экономических районов
- +Рациональное территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий
- =Первоочередное освоение и комплексное использование наиболее эффективных видов природных ресурсов

8. Из перечисленных определений выберите принципы размещения производства:

- =Выравнивание уровней социально-экономического развития регионов России
- +Первоочередное освоение и комплексное использование наиболее эффективных видов природных ресурсов
- +Оздоровление экологической обстановки

9. Из перечисленных признаков выделите те, которые соответствуют закономерности "Рациональное территориальное разделение труда":

- +Рыночная специализация экономики района
- +Обмен продукцией отраслей рыночной специализации на основе экономических связей
- =Установление оптимальных связей между отраслями рыночной специализации, вспомогательными отраслями и отраслями сферы услуг
- =Различный уровень экономического и социального развития

10. К какому понятию относится данное определение: Отрасли, обслуживающие основное производство и население.

- =Отраслевая структура
- =Территориальная структура
- =Межотраслевая структура
- +Инфраструктура

Темы рефератов

1. Развитие электроэнергетики России.
2. Развитие нефтяной промышленности России.
3. Развитие газовой промышленности России.
4. Развитие и размещение угольной промышленности России.
5. Развитие и размещение черной металлургии России.
6. Экономическое районирование России.
7. Развитие и размещение ведущих отраслей промышленного комплекса Центрального федерального округа.
8. Развитие и размещение отраслей промышленности Северо-Западного федерального округа.
9. Развитие и размещение ведущих отраслей хозяйства Приволжского федерального округа.
10. Развитие и размещение ведущих отраслей хозяйства Южного федерального округа.
11. Развитие и размещение ведущих отраслей хозяйства Северо-Кавказского федерального округа.
12. Развитие и размещение ведущих отраслей промышленности Сибирского федерального округа.
13. Развитие и размещение промышленного комплекса Уральского федерального округа.
14. Развитие и размещение промышленного комплекса Дальневосточного федерального округа.
15. Социально-экономическое развитие и управление регионом (на примере субъекта Российской Федерации).

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Т.Г. Морозова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 526 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71047.html>

б) Дополнительная литература:

1. Бозо Н.В. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бозо Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. - 196 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45004.html>

2. Поляк Г.Б. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Поляк Г.Б., Тупчиенко В.А., Барменкова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 463 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52050.html>

8. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение

- 1) Microsoft Windows xp Лицензия № 61327464 от 31.12.2014
- 2) Microsoft Windows 8.1 Лицензия № 61327464 от 31.12.2014
- 3) Microsoft Windows 10 Лицензия № 61327464 от 31.12.2014
- 4) 1с Бухгалтерия 7.7 версия для обучения лицензия № 20050301/03 от 01.03.2005
- 5) Apache OpenOffice 4.1.9 Лицензия LGPL и PDL
- 6) Libre Office 7.1.0 Лицензия Mozilla Public License Version 2.0
- 7) Платформа moodle для тестирования и портфолио - Лицензия GNU GPL, GNU GPL 3+
- 8) ОС Ubuntu Desktop 20.04 - Лицензия GNU GPL
- 9) CalmWin Antivirus - Лицензия GNU GPL
- 10) Moon Secure - Лицензия GNU GPL

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- 1) информационно-правовая система Консультант Плюс Максимальная Договор № б/н от 09.01.2020
- 2) официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>;
- 3) портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru>;
- 4) портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». URL: <http://www.ict.edu.ru>.
- 5) ЭБС IPRbooks Лицензионный договор от 26.08.2020 №7031/20

Бесплатно распространяемое программное обеспечение:

- 1) средство для просмотра графических изображений IrfanView, URL: <http://www.irfanview.com>;
- 2) средство для просмотра PDF-файлов Adobe Acrobat Reader DC, URL: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat.html>;
- 3) средство для воспроизведения мультимедиа-файлов KMPlayer, URL: <http://www.kmplayer.com>.

9. Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Методическая служба издательства «Бином. Лаборатория знаний» – URL: <http://metodist.lbz.ru/iiumk/mathematics/er.php>
2. Научная электронная библиотека – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Научная библиотека открытого доступа «Киберленинка». Раздел «Экономика и экономические науки». – URL: <https://cyberleninka.ru/article/c/ekonomika-i-ekonomicheskie-nauki>
4. Поисковая система «Академия Google» – URL: <https://scholar.google.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – URL: <http://fcior.edu.ru/>
6. Национальная платформа открытого образования – URL: <https://openedu.ru/>
7. Федеральная служба государственной статистики. – URL: <http://www.gks.ru>
8. Министерство финансов РФ. – URL: <http://www.minfin.ru>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Институт располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

10.2. Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, которые обеспечивают тематические иллюстрации.

10.3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Электронная информационно-образовательная среда Института, в течение всего периода обучения каждого обучающегося обеспечивает:

- индивидуальным неограниченным доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацией хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведением всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;
- формированием электронного портфолио обучающегося;
- взаимодействием между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии).

1) Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

2) Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3) Образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.