

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»
(АНО ВО «ИЭУ»)

Кафедра «Экономика»

Фонд оценочных средств по дисциплине

МАКРОЭКОНОМИКА

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки - 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) – Экономика предприятий и организаций

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры
«Экономика»
«17» января 2025 г., протокол № 17/01

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В соответствии с требованиями основной образовательной программы подготовки бакалавра в результате изучения дисциплины «Макроэкономика» у студентов должны сформироваться следующие **общекультурные и профессиональные компетенции**:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);
- способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Видами учебной деятельности, в рамках которых приобретаются знания, умения, навыки, являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

Соотнесение планируемых результатов обучения с видами учебной деятельности и оценочными средствами при формировании компетенции

Критерии сформированности компетенции	Описание	Формы, методы, технологии
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)		
знать	закономерности функционирования современной экономики на макроуровне	тестирование; ответ на экзамене
уметь	анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне;	тестирование; выполнение курсовой работы, ответ на экзамене;
владение навыками	методологией макроэкономического исследования;	выполнение кейс-заданий; выполнение курсовой работы
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)		
знать	основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства;	тестирование; ответ на экзамене
уметь	рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-	тестирование; выполнение курсовой работы,

	экономические показатели;	ответ на экзамене;
владеть навыками	современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;	выполнение кейс-заданий; выполнение курсовой работы
- способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);		
знать	закономерности функционирования современной экономики на макроуровне,	тестирование; ответ на экзамене
уметь	анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне;	тестирование; выполнение курсовой работы, ответ на экзамене;
владеть навыками	анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;	выполнение кейс-заданий; выполнение курсовой работы
- способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2)		
знать	основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих функционирование экономики;	тестирование; ответ на экзамене
уметь	рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;	тестирование; выполнение курсовой работы, ответ на экзамене;
владеть навыками	современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных	выполнение кейс-заданий; выполнение курсовой работы

Критерии и показатели оценивания тестовых заданий:

Вид тестового задания	Критерий	Показатель
тестовые задания с выбором одного (нескольких) ответа (-ов) в закрытой форме	выбор одного (нескольких) правильного (-ых) ответа (-ов) из предложенных вариантов	количество правильных выборов
тестовые задания на установление соответствия в закрытой форме	установление соответствия для всех предложенных признаков	количество правильно установленных соответствий
тестовые задания на установление правильной последовательности в закрытой форме	установление правильной последовательности в полном объеме предложенных вариантов	количество правильно установленных последовательностей

Критерии и показатели оценивания контрольной работы:

- объем выполненных заданий контрольной работы;
- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию).

Критерии и показатели оценивания доклада с презентацией:

1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме доклада; б) соответствие содержания теме и плану; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Умение выступать перед аудиторией: а) структура доклада, последовательность и логика изложения; б) скорость, громкость и четкость речи; в) использование невербальных средств концентрации внимания аудитории.

5. Соблюдение требований к оформлению презентации в Power Point: а) шрифт; б) цветовое оформление; в) содержание и оформление табличного и графического материала.

Критерии и показатели оценивания работы на практическом занятии:

- наличие полного и развернутого ответа на вопрос темы;
- демонстрация знаний ключевых понятий рассматриваемой проблемы;
- применение научной терминологии;
- грамотное оперирование полученными знаниями и навыками.

Критерии и показатели оценивания на экзамене

- содержательность и четкость ответа;
- владение материалом различной степени сложности;
- ориентирование в основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

ПЗ 1 Национальная экономика и результаты ее развития

?Реальный ВВП страны N составил 23,2 трлн. денежных ед. Является ли допустимым дефицит бюджета, если расходы бюджета составили 7,5 трлн. денежных ед., а доходы 25% номинального ВВП, при этом дефлятор текущего года составил 120%?

+да, так как не превышает 2% номинального ВВП;

=нет, так как превышает 2% номинального ВВП;

=бюджет не является дефицитным;

=бюджет является сбалансированным;

=бюджет является профицитным.

?Что из перечисленного ниже относится к конечному продукту, включаемому в состав ВВП страны?

=автомобильные шины, поступающие на автомобильный завод;

+автомобильные шины, оставшиеся не проданными производителем в отчетном году;

+автомобильные шины, купленные автолюбителем;

+автомобильные шины, экспортируемые в отчетном году;

=импортные автомобильные шины;

?Какое соотношение верно для растущей экономики?

=валовые внутренние инвестиции равны амортизации;

+валовые внутренние инвестиции превышают амортизацию на величину чистых внутренних инвестиций;

=валовые внутренние инвестиции меньше амортизации.

?Укажите показатель, который непосредственно характеризует уровень экономического развития страны:

+ВВП (ВНП) на душу населения;

=ожидаемая продолжительность жизни;

=уровень грамотности взрослого населения;

?Какой из перечисленных товаров включается в конечный продукт?

+ткань в магазине;

=сырье;

=ткань, закупленная швейной фабрикой;

?Валовый национальный продукт – это:

=рыночная стоимость всех товаров и услуг, созданных за год национальными ресурсами;

+рыночная стоимость готовых товаров и услуг, созданных за год национальными ресурсами;

=рыночная стоимость полуфабрикатов, созданных за год национальными ресурсами.

?ВВП РФ в текущих ценах в 2019 г. составил:

+109 трлн. руб.

= 93 трлн. руб.

=614 трлн. руб.

=6 трлн. руб.

?Как рассчитывается индекс потребительских цен? Как отношение...

=номинального ВВП к реальному ВВП;

+цены рыночной потребительской корзины в данном году к цене аналогичной рыночной корзины в базовом году, умноженное на 100;

=цены рыночной корзины определенного набора инвестиционных товаров в момент их первой продажи в торговой сети к цене аналогичной рыночной корзины в базовом году, умноженное на 100.

?Как рассчитывается дефлятор ВВП? Как отношение...

+номинального ВВП к реальному ВВП,

=цены рыночной потребительской корзины в данном году к цене аналогичной рыночной корзины в базовом году, умноженное на 100;

=цены рыночной корзины определенного набора инвестиционных товаров в момент их первой продажи в торговой сети к цене аналогичной рыночной корзины в базовом году, умноженное на 100;

?Стагфляция существует, если:

=высокий уровень безработицы сопровождается падением цен;

+высокий уровень безработицы сопровождается ростом цен;

=на рынке наблюдается полная занятость ресурсов при стабильном уровне цен;

ПЗ 2 Национальная экономика и результаты ее развития

?За год ВВП вырос в 1,2 раза в текущих ценах, а инфляция составила 20%, отсюда можно сделать вывод, что:

=цены выросли в 20 раз;

+цены выросли на 20 %;

+ни экономического роста, ни спада не наблюдалось;

=уровень цен составил 20%;

=экономический рост составил 120%.

?По данным Федеральной службы государственной статистики РФ экономически активное население страны в 2018 г. (в возрасте 15-72 лет) составило 76011,38 тыс. чел., при этом занятое население составило 72354,4 тыс.чел. Уровень безработицы равен:

=95,2 %;

=53 %;

=18,4 %;

=10,6 %;

+4,8 %;

?В стране Альфа производится два товара X и Y. В таблице даны текущие цены и объемы производства. Определите темп уровень инфляции.

Вид товара	Предыдущий год		Отчетный год	
	цена	количество	цена	количество
X	2	10	3	12
Y	5	20	7	21

=129%;

+41,9%;

=7,5%;

?Реальный ВВП – это ВВП, рассчитанный в ценах базового года.

+верно;

=неверно;

?Годовой уровень инфляции составил 7%, за тот же период реальный ВВП вырос на 2,5%.

Это значит, что номинальный ВВП:

=снизился на 2,5%;

=снизился на 9,5%;

=вырос на 2,5%;

+вырос на 9,5%;

=не изменился;

?На примере производства одного батона хлеба рассчитайте величину суммарной добавленной стоимости, учитываемой при расчете ВВП.

Стадии производства	Продажная цена в рублях
Выращивание пшеницы	2,0
Переработка пшеницы в муку	3,0
Выпечка одного батона	6,0
Транспортировка батона и его продажа	10,0

=21;

=11;

+10.

?Если уровень инфляции составил за год 8 %, то это:

+умеренная инфляция;

= гиперинфляция;

=галопирующая инфляция.

?Чему равен уровень инфляции, если цены выросли в 2 раза:

=50 % ;

=200 % ;

+100 %;

?Цены в стране стабильны, но остро стоит проблема дефицита товаров, что вызвано жестким государственным регулированием, таким образом, можно говорить о:

=умеренной инфляции;

+подавленной инфляции;

=гиперинфляции;

?Какие из нижеперечисленных событий обуславливают инфляцию спроса?

=резкий скачок тарифов на электроэнергию;

=увеличение акцизов на отдельные товары;

+повышение заработной платы в бюджетной сфере;

ПЗ 3. Макроэкономическое равновесие

?Какими макроэкономическими субъектами представлен совокупный спрос в закрытой частной экономике?

+домохозяйства;

- =государство;
- =внешний мир;
- =иностранные партнеры;
- +фирмы внутри страны;

?Если положение экономики соответствует кейнсианскому отрезку кривой AS, то рост AD в пределах этого отрезка приведет:

- =к снижению уровня цен;
- +к повышению уровня цен;
- =к увеличению равновесного реального объема ВВП;
- =к повышению уровня цен и равновесного реального объема ВВП;
- +к повышению номинального ВВП;

?Рост совокупного спроса на промежуточном отрезке кривой AS приведет:

- =к росту уровня цен при неизменном равновесном реальном объеме ВВП;
- =к росту равновесного реального объема ВВП при неизменном уровне цен;
- +к росту уровня цен и равновесного реального объема ВВП.

?Суть эффекта «храповика» заключается в следующем:

- +сокращение совокупного спроса при отсутствии абсолютной гибкости цен приводит к снижению реального объема ВВП при неизменном уровне цен;
- =рост совокупного спроса на классическом участке совокупного предложения приводит к росту уровня цен;
- =сокращение совокупного спроса при абсолютной гибкости цен приводит к снижению реального объема ВВП и уровня цен.

?Снижение курса национальной валюты, при прочих равных условиях, имеет следствием:

- =снижение совокупного спроса;
- +увеличение совокупного спроса;
- =не отразится на совокупном спросе.

?Модель Самуэльсона-Хикса раскрывает:

- =эффект импортных закупок;
- =взаимосвязь уровня цен и уровня безработицы;
- +взаимодействие мультипликатора и акселератора.

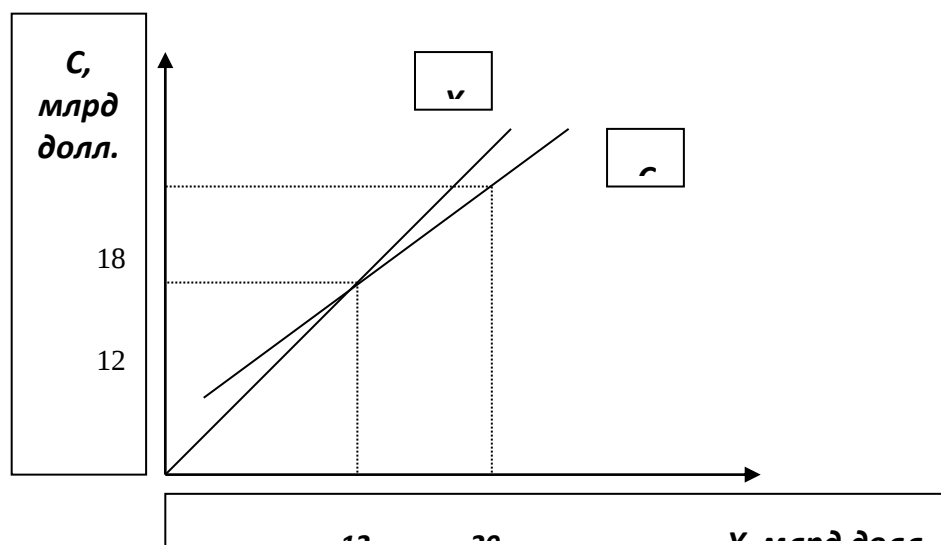
?Как скажется увеличение угла наклона линии инвестиций на графике модели макроэкономического равновесия «кейнсианский крест»?

- +усилит мультипликативный эффект;
- =ослабит мультипликативный эффект;
- =никак не отразится на макроэкономическом равновесии.

?Предположим, что при личном располагаемом доходе (Y) в 100 условных единиц потребительские расходы равны 285. Предельная склонность к сбережениям составляет 0,15. Что представляет собой уравнение потребления?

- +C = 200 + 0,85Y;
- =C = 200 + 0,15Y;
- =C = 0,85Y – 200.

?На рисунке изображена функция потребления домохозяйств. Составьте уравнение сбережения.



= $S = 3 + 0,75Y$;

= $S = 3 + 0,25Y$;

+ $S = -3 + 0,25Y$

?В модели «совокупный спрос – совокупное предложение» независимой переменной является:

=цена;

+уровень цен;

=реальный объем ВВП.

?Если домашние хозяйства из каждого рубля дополнительно получаемого дохода потребляют на 80 копеек, то мультипликатор автономных расходов равен:

=3;

=4;

+5;

=2,5.

=нет верного ответа;

?Достижению потенциального значения ВВП в модели макроэкономического равновесия AD-AS соответствует вертикальный отрезок кривой совокупного предложения.

+верно;

=неверно;

ПЗ 4. Экономический рост и экономические циклы

? Если цены выросли в 2 раза, то уровень инфляции составил 100%.

+верно;

=неверно;

?Если дефлятор ВВП данного года по отношению к прошлому году равен 154, то в этом случае наблюдается галопирующая инфляция.

+верно;
=неверно;

?Что из перечисленного ниже относится к проблемам макроэкономической нестабильности?

=ценовая дискриминация;
=фрикционная безработица;
+циклическая безработица;
+галопирующая инфляция;
=субсидии сельхозпроизводителям.

?При ежегодном 10% росте ВВП его удвоение произойдет через 10 лет.

=верно;
+неверно;

?Используя выводы количественной теории денег, определите, на сколько процентов возрастет уровень цен, если реальный объем производства сократится на 50 % при неизменной денежной массе и постоянной скорости обращения денег.

=20 %;
=50 %;
+100 %;
=200 %;
=250 %.

?Рассчитайте, используя закон Оукена, экономические потери от безработицы при фактическом уровне безработицы 8% и естественном уровне – 5%. Коэффициент Оукена равен 2,5.

=3% ВВП;
+7,5% ВВП;
=13% ВВП.

?Уровень безработицы при полной занятости:

=равен 0;
=учитывает циклическую безработицу;
=учитывает циклическую и фрикционную безработицу;
=учитывает циклическую и структурную безработицу;
+учитывает фрикционную и структурную безработицу;

?В стране Альфа производится два товара X и Y. В таблице даны текущие цены и объемы производства. Определите темп экономического роста.

Вид товара	Предыдущий год		Отчетный год	
	цена	количество	цена	количество
X	2	10	3	12
Y	5	20	7	21

=129%;
=41,9%;
+7,5%;

?Автором теории длинных волн экономической конъюнктуры (долгосрочных экономических циклов) является:

=Адам Смит;
=Джон Мейнард Кейнс;
+Николай Дмитриевич Кондратьев;
=Саймон Кузнец;
=Артур Пигу.

?Если экономика функционирует в условиях полной занятости,
то такая ситуация:
=соответствует 100% -ной занятости трудоспособного населения;
+означает, что уровень циклической безработицы равен нулю;
+характеризуется наличием только фрикционной и структурной безработицы;
+означает, что фактический уровень безработицы равен естественному;
+характеризуется тем, что уровень ВВП соответствует потенциальному;

ПЗ 5. Экономический рост и экономические циклы

?Сотрудник фирмы, находящийся в отпуске, относится к занятой части населения страны.
+верно;
=неверно;

?Увеличение числа безработных всегда связано с ростом уровня безработицы.
=верно;
+неверно;

?При построении модели экономического роста Р. Солоу использовал:
=функцию потребления;
=функцию совокупных расходов;
+производственную функцию.

?Производственная функция имеет вид: $Y = 2K^{0,25} \cdot L^{0,75}$. Какой фактор экономического роста не представлен в данном уравнении? Что будет с объемом производства, если затраты труда снизятся на 10%, а затраты капитала возрастут на 10%?
=возрастет на 2,5%;
+сократится на 2,5%;
=останется неизменным;

?Темп экономического роста РФ в 2019 г. составил
=-3%
=3%
+1,3%
=-1,3%

?Экономический рост, сопровождаемый повышением качества продукции, ростом производительности труда и ресурсосбережения, называется:
=экстенсивным
+ интенсивным
=интенсивным, но только трудосберегающим
=интенсивным, но только капиталосберегающим
+ интенсивным интегрированным

?Фактор экономического роста, НЕ относящийся к факторам совокупного предложения:

=количество и качество природных ресурсов

=количество и качество трудовых ресурсов

=объем основного капитала

+ уровень совокупных расходов

+ средняя склонность к потреблению

? На экономический рост посредством фактора "трудовые ресурсы" оказывает косвенное воздействие:

=уровень образования, квалификации рабочей силы

=степень мобильности рабочей силы

=прирост населения

+ уровень заработной платы

+ уровень налогообложения доходов наемных работников

? Гарантированные темпы экономического роста определяются:

+средней нормой сбережения

=оптимальной нормой накопления

+ техническими коэффициентами, характеризующими предельные отношения "продукт - капитал", "капитал - продукт"

=равномерным наращиванием предложения труда

=темпами роста производительности труда

?Зависимости, которые не могут быть выражены производственной функцией между:

=объемом выпуска и трудом

=выпуском продукции и капиталом

+ доходом и расходами на потребление и сбережения

+ инвестициями и потреблением

=производством и научно-техническим прогрессом

ПЗ 6. Стабилизационная политика государства: фискальное направление

?Реальный ВВП страны N составил 23,2 трл.ден.ед., Является ли допустимым дефицит бюджета, если расходы бюджета составили 7,5 трл.ден.ед., а доходы 25% номинального ВВП, при этом дефлятор текущего года составил 120%?

+да, так как не превышает 2% ВВП;

=нет, так как превышает 2% ВВП;

=бюджет не является дефицитным.

?Если правительство ежегодно будет стремиться к сбалансированному бюджету, то такой бюджет:

=будет сглаживать колебания в течение экономического цикла;

+будет усиливать колебания в течение экономического цикла;

=не будет оказывать никакого влияния на объем производства и уровень занятости.

?Сдерживающая дискреционная бюджетно-финансовая политика преследует целью:

=рост реального объема ВВП;

=сокращение реального объема ВВП;

+снижение темпов инфляции.

?Какая взаимосвязь изъятий-инъекций используется для объяснения механизма встроенных стабилизаторов в рамках бюджетно-фискальной политики?

- +налоги и государственные расходы;
- =сбережения и инвестиции;
- =экспорт и импорт;

?Бюджетный дефицит может быть профинансирован:

- +за счет увеличения налоговых поступлений в государственный бюджет;
- =за счет снижения налогов;
- +эмиссионным способом;
- +за счет внутренних заимствований на финансовом рынке;
- +за счет внешних заимствований у международных финансовых организаций;

?Система прогрессивных налогов – мера, направленная на снижение степени неравенства распределения доходов.

- +верно;

?Сальдо государственного бюджета – это:

- +разница между доходами и расходами государства;
- =изменение доходов по сравнению с предыдущим годом;
- =изменение расходов по сравнению с предыдущим годом;

?Какая группа налогов не включает налог на товары и услуги:

- =НДФЛ, НДС, налог на прибыль;
- =акцизный сбор, НДС, налог с продаж;
- +НДФЛ, налог на землю, налог на вмененный доход;

?Какой вид дохода не подлежит налогооблож. подоходным налогом:

- =зарплата;
- =премия;
- +стипендия.

?Кривая, иллюстрирующая зависимость налоговых поступлений от ставки налога, носит название:

- =кривая производственных возможностей;
- +кривая Лаффера;
- =кривая Лоренца;

?Какая группа налогов относится к налогам на товары и услуги:

- =НДФЛ, НДС, налог на прибыль;
- +акциз, НДС, налог с продаж;
- =НДФЛ, налог на землю, налог на вмененный доход;

?Если при увеличении дохода ставка налога на доходы физических лиц растет, то в таком случае подоходный налог считается:

- +прогрессивным;
- =пропорциональным;
- =регрессивным;

?Кто из экономистов первым обосновал необходимость проведения государством активной бюджетно-финансовой политики с целью сглаживания резких колебаний рыночной конъюнктуры?

- +Дж.М. Кейнс;
- =Р. Коуз;
- =Г. Беккер.

ПЗ 7. Стабилизационная политика государства: кредитно-денежное направление

?В стихотворении К. Чуковского «Муха-цокотуха» главная героиня находит «денежку», которая впоследствии была использована в рамках такой функции денег как мера стоимости.

- =верно;
- +неверно;

?Финансист может охарактеризовать суть произведения А.С. Пушкина «Скупой рыцарь» как конфликт двух сущностей денег:

- =мировые деньги и мера стоимости;
- +средство платежа и средство накопления;
- =средство платежа и мера стоимости;
- =средство платежа и мировые деньги;
- =средство накопления и мера стоимости.

?Какая из функций денег ставится под сомнение, когда говорят о каком-либо произведении искусства, что оно бесценно?

- =средство обмена;
- =средство сбережения;
- =средство накопления;
- +мера стоимости;
- =средство платежа.

?Функция наличных денег в реальном выражении (M) от темпа инфляции (i) имеет вид: $M = 24 - 4i$. Тогда в соответствии с моделью инфляционного налога максимальный доход в реальном выражении, получаемый государством как сеньораж равен:

- =4;
- =24;
- +48;

?Используя выводы количественной теории денег, определите, на сколько возрастет уровень цен, если реальный объем производства сократится на 50 % при неизменной денежной массе и постоянной скорости обращения денег.

- +100 %;
- =20 %;
- =50 %;

?Классическая дихотомия основана на следующем свойстве денег:

- +нейтральность денег в долгосрочном аспекте;
- =влияние денег на реальный ВВП в краткосрочном аспекте;
- =влияние денег на реальную ставку процента при краткосрочных экономических колебаниях;

?Уравнение линии LM выражает:

- =функциональную зависимость реальной процентной ставки от дохода;
- =функциональную зависимость дохода от реальной процентной ставки;
- +не является функциональной зависимостью;

?Номинальное предложение денег за год увеличилось в стране на 9 %, уровень цен вырос на 7 %, а скорость обращения денег повысилась на 6 %. Рассчитайте темпы экономического роста.

=18%;

+8%;

=0,8%.

?Номинальное предложение денег за год увеличилось в стране на 9 %, уровень цен вырос на 7 %, а скорость обращения денег снизилась на 6 %. Рассчитайте темп экономического роста.

=экономический рост 95,8%;

=экономический рост 4,2%;

+экономический спад 4,2%;

?Норма обязательного резервирования равна 5%. Коммерческие банки полностью используют свои кредитные возможности. Центральный банк покупает у домашних хозяйств государственные

краткосрочные облигации на сумму 10 млрд р. Как изменится предложение денег?

=не изменится;

+увеличится на 10 млрд. руб., если население предпочтет держать эти деньги в виде наличности;

+увеличится на 200 млрд. руб., если население предпочтет держать эти деньги на депозитах в коммерческих банках;

=предложение денег увеличится на 10 млрд р. независимо от поведения домашних хозяйств;

=недостаточно информации для однозначного ответа;

?Если центральный банк увеличивает ставку рефинансирования, то предложение денег увеличивается.

=верно;

+неверно;

?Что относится к инструментам стимулирующей кредитно-денежной политики?

+снижение ключевой ставки;

=увеличение ключевой ставки;

=увеличение ставки рефинансирования;

=продажа Центральным банком государственных облигаций;

ПЗ 8. Открытая и социальная экономика

?Когда экономические проблемы решаются частично рынком, частично правительством, то экономика:

=командная;

=чистая рыночная;

=традиционная;

+смешанная.

?Командная экономика всегда характеризуется стопроцентной государственной собственностью на средства производства.

=верно;

+неверно;

? Стипендия может представлять собой государственный или частный трансферт.

+ верно;

= неверно;

? Если кривая Лоренца совпадает с биссектрисой, то коэффициент Джини равен единице.

= верно;

+ неверно;

? Необходимо отметить свойства общественного блага:

= делимость;

+ неделимость;

+ решение о производстве принимается законодательными органами власти;

= применим принцип исключения;

= не применим принцип исключения;

? К свойствам смешанной экономики можно отнести следующее:

= всеобъемлющая роль государства;

= конкуренция носит совершенный характер;

+ сочетание рыночного и государственного механизмов регулирования экономики;

+ существование различных форм собственности;

= конкуренция отсутствует;

? Страны А и В связаны торговыми отношениями. Падение курса национальной валюты страны А, при прочих равных условиях, выгодно группе:

= импортеров страны А;

+ импортеров страны В;

+ экспортеров страны А;

= экспортеров страны В;

= производителей страны С, не участвующей в международном разделении труда;

? Уменьшение значения коэффициента Джини с 0,356 до 0,348 можно трактовать как свидетельство снижения уровня социального неравенства в стране.

+ верно;

= неверно;

? Для постиндустриальной экономики характерно изменение отраслевой структуры экономики в пользу такой сферы как:

= добывающая промышленность;

= животноводство;

+ сфера услуг;

= обрабатывающая промышленность;

= растениеводство.

? Какими макроэкономическими субъектами представлен совокупный спрос в закрытой частной экономике?

+ домохозяйства и фирмы;

= домохозяйства, фирмы и государство;

= домохозяйства, фирмы, государство и внешний мир;

? Если вы прочитаете в газете, что в некоторой стране увеличился

коэффициент Джини, то это значит, что:

- =в стране сократился объем национального дохода в расчете на душу населения;
- =в стране сократился объем выплат пособий по безработице;
- =в стране усилилась тенденция к более равномерному распределению доходов;
- +в стране увеличилось неравенство в распределении доходов;
- =нет верного ответа;

?Выберите из перечисленных ниже проблемы, присущие в большей или меньшей степени странам с социальной рыночной экономикой

- +значительный уровень фискальной нагрузки на компании и работающее население
- +иждивенческие настроения в обществе;
- =высокий уровень социальных выплат и пособий;
- =антициклическая политика государства;
- =демократия;

Вопросы для самостоятельной подготовки

Тема 1. Национальная экономика и результаты ее развития

Общественное воспроизводство и национальная экономика как единая система. Институциональные единицы национальной экономики (резидентные и нерезидентные). Макроэкономические показатели: валовой внутренний продукт, его производство, распределение и потребление. Личный располагаемый доход и конечное потребление. Модели потребления. Сбережения и инвестиции (валовые, чистые). Национальное богатство: классификации и определение объема. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики. Межотраслевой баланс. Теневая экономика.

Тема 2. Макроэкономическое равновесие

Макроэкономическое равновесие: общее и на отдельных рынках (частичное). Реальный сектор рынка. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (неоклассический синтез в модели AD-AS). Мультипликатор автономных расходов. Денежный рынок и его элементы (спрос на денежном рынке, предложение на денежном рынке). Денежное обращение (М. Фридмен). Количественная теория денег. Классическая дихотомия. Равновесие на денежном рынке. Сеньораж.

Тема 3. Экономический рост и экономические циклы

Сущность экономического роста, его источники и показатели. Типы экономического роста. Факторы экономического роста. Теории экономического роста. «Золотое правило накопления». Противоречия экономического роста. Цикличность развития – закономерность рыночной экономики. Экономический цикл. Виды экономических циклов. Технологические уклады и «длинные волны» Н.Д. Кондратьева.

Тема 4. Стабилизационная политика государства: фискальное и кредитно-денежное направления

Финансовые отношения и финансовая система. Бюджетная и налоговая системы. Стабилизационные государственные налогово-бюджетные (фискальные) мероприятия и основные инструменты их реализации. Государственный бюджет, его дефицит и профицит. Экономическая природа, виды и функции налогов. Налоги прямые и косвенные; чистые налоги; пропорциональный налог. Дискреционное и недискреционное направления государственных фискальных мероприятий. Кредитные отношения.

Кредитная система. Основные формы и инструменты кредитно-денежных стабилизационных мероприятий. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS-LM). Взаимодействие фискальных и кредитно-денежных мероприятий государства. Сравнительный анализ эффективности инструментов государственной макроэкономической стабилизационной политики. Адаптивные и рациональные ожидания. Эффект объявления. Гистерезис.

Тема 5. Открытая и социальная экономика

Закрытая и открытая экономика. Степень изолированности или открытости национальной экономики в современном мире. Цель функционирования национального государства в открытой экономике. Стратегия и тактика деятельности государства. Осуществление стабилизационной политики: направления и инструменты. Регулирование денежной массы, бюджетных расходов, валютного курса. Режимы фиксированного и плавающего курсов. Паритет покупательной способности.

Темы курсовых работ

1. Национальная экономика: цели и результаты развития.
2. Экономический рост, его сущность и факторы.
3. Структурная политика государства и ее основные направления.
4. Цикличность как всеобщая форма экономической динамики.
5. Совокупный спрос и совокупное предложение.
6. Взаимосвязь потребления и сбережения и их влияние на национальный доход.
7. Сбережения и инвестиции. Проблема трансформации сбережений в инвестиции.
8. Инвестиции как фактор экономического роста.
9. Инфляция, ее сущность и механизмы.
10. Антиинфляционная политика государства и ее основные направления.
11. Рынок труда и безработица. Государственная политика занятости.
12. Государственное регулирование экономики: цели, направления и методы.
13. Финансовая система и финансовая политика государства.
14. Государственный бюджет как инструмент государственного регулирования.
15. Государственный долг и его социально-экономические последствия.
16. Денежный рынок: равновесие и факторы, его определяющие.
17. Банки и их роль в современной экономике.
18. Кредитно-денежная политика и ее основные инструменты.
19. Доходы и их распределение в современной экономике.
20. Социальная политика и ее основные направления.

Вопросы к экзамену

1. Предмет макроэкономической теории: её общая характеристика.
2. Национальная экономика: её цели и результаты.
3. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП), методы измерения ВВП.
4. Номинальный и реальный валовой внутренний продукт (ВВП). Понятие дефлятора ВВП.
5. Основные макроэкономические показатели.
6. Система национальных счетов (СНС). Основные показатели СНС.
7. Сущность экономического роста, его типы и показатели.
8. Источники и факторы экономического роста.
9. Виды экономических циклов. Теория длинных волн Н. Кондратьева.
10. Место и роль государства в рыночной экономике.

11. Государственное регулирование экономики: цели, методы и направления.
12. Экономическая политика государства: краткосрочная и долгосрочная.
13. Макроэкономическое равновесие и его виды.
14. Основные модели макроэкономического равновесия.
15. Совокупный спрос и факторы, влияющие на него.
16. Совокупное предложение и факторы, воздействующие на него.
17. Потребление и сбережение. Факторы, влияющие на них.
18. Сущность инвестиций и их виды. Инвестиции и динамика валового внутреннего продукта (ВВП).
19. Спрос на инвестиции и их предложение.
20. Теория мультипликатора инвестиций.
21. Сущность, причины и виды инфляции.
22. Социально-экономические последствия инфляции.
23. Антиинфляционная политика государства: тактические и стратегические мероприятия.
24. Социально-экономические последствия безработицы и методы её преодоления.
25. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
26. Финансовые отношения и финансовая система, функции финансов.
27. Государственный бюджет, его дефицит и профицит.
28. Методы балансирования государственного бюджета.
29. Государственный долг. Виды госдолга и управление им.
30. Фискальная политика государства, механизм и инструменты ее реализации.
31. Налоги и их функции. Кривая Лаффера.
32. Дискреционная фискальная политика и политика встроенных стабилизаторов.
33. Денежный рынок: спрос и предложение денег. Денежная масса.
34. Равновесие денежного рынка, формирование уровня банковского процента.
35. Банковская система: структура и функции в национальной экономике.
36. Центральный банк и его функции. Деятельность ЦБ в обеспечении равновесия денежного рынка.
37. Коммерческие банки. Расширение денежного предложения и денежный мультипликатор.
38. Денежно-кредитная политика ЦБ: ее цели, инструменты и механизм влияния на ВВП.
39. Денежно – кредитная политика: сущность, цели и особенности в России.
40. Сущность доходов, их источники и формы.
41. Неравенство доходов и его причины. Кривая Лоренца и коэффициент Джини.
42. Государственное регулирование доходов: социальная справедливость и экономическая эффективность.
43. Социальная политика государства и ее основные направления.
44. Социальная защита населения: принципы и источники.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестовых заданий:

При выполнении тестовых заданий с выбором одного (нескольких) ответа (-ов) в закрытой форме необходимо выбрать один (несколько) правильный (-ых) ответ (-ов) из предложенных вариантов.

При выполнении тестовых заданий в открытой форме необходимо указать единственно правильный ответ.

При выполнении тестовых заданий на установление правильной последовательности в закрытой форме необходимо установить правильную последовательность в полном объеме предложенных вариантов.

Требования к докладу:

Структура выступления: 1) вступительное слово; 2) основные положения, выносимые на рассмотрение; 3) изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором; 5) выводы; 6) список использованных источников.

Требования к экзамену

Текущий контроль успеваемости предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он может проводиться в ходе проведения всех видов занятий в форме, избранной преподавателем или предусмотренной рабочей учебной программой дисциплины.

Результаты текущего контроля успеваемости не заносятся в зачетную книжку студента и используются преподавателем при оценке знаний в ходе проведения промежуточной аттестации.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт экономики и управления» результаты текущего контроля успеваемости студента оцениваются преподавателем в размере до 40 баллов.

Оценка текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид контроля	Количество баллов
1.	Посещаемость и активность на учебных занятиях	до 10
2.	Участие в проведении практических занятий	до 10
3.	Выполнение контрольной работы	до 20
	Всего	до 40

При организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий применяется иная структура оценивания результатов изучения дисциплины

Оценка текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид контроля	Количество баллов
1.	Своевременность и активность по выполнению заданий на учебном портале	до 14
2.	Выполнение практических заданий	до 16
3.	Выполнение контрольной работы	до 20
	Всего:	до 50

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена.

При проведении экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый. В процессе сдачи экзамена экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы и задания по рабочей учебной программе дисциплины.

Во время проведения экзамена студент имеет право с разрешения экзаменатора пользоваться учебными программами, справочниками, таблицами и другой литературой.

Время подготовки ответа должно составлять не более 40 минут, а время ответа студента – не более 20 минут.

Студент, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право на второй билет с соответствующим продлением времени на подготовку.

При окончательной оценке ответа оценка снижается на 10 баллов. Выдача третьего билета не разрешается.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт экономики и управления» результаты промежуточной аттестации оцениваются преподавателем в размере до 60 баллов.

Оценка промежуточной аттестации

№ п/п	Вид контроля	Количество баллов
1.	Теоретический вопрос	до 30
2.	Теоретический вопрос	до 30
	Всего	до 60

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт экономики и управления» результаты промежуточной аттестации оцениваются преподавателем в размере до 30 баллов.

Итоговый результат промежуточной аттестации оценивается преподавателем в размере до 100 баллов, в том числе:

70 баллов – как результат текущей аттестации;

30 баллов – как результат промежуточной аттестации.

Знания, умения и навыки студентов определяются следующими оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Соответствие баллов традиционной системе оценки при проведении промежуточной аттестации представлено в таблице.

Итоговая оценка промежуточной аттестации

№ п/п	Оценки	Количество баллов
Экзамен		
1.	Отлично	81 – 100
2.	Хорошо	61 – 80
3.	Удовлетворительно	41 – 60
4.	Неудовлетворительно	менее 41

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

Оценка «отлично» предполагает наличие глубоких исчерпывающих знаний по всему курсу. Студент должен не только понимать сущность исследуемых понятий, но выстраивать взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. В процессе семинарских занятий и экзамена, должны быть даны логически связанные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы.

При этом студент должен активно использовать в ответах на вопросы материалы рекомендованной литературы.

Оценка «хорошо» свидетельствует о твердых и достаточно полных знаниях всего материала курса, понимание сути и взаимосвязей между рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные, правильные, конкретные ответы на основные вопросы. Использование в ответах отдельных материалов рекомендованной литературы.

Оценка «удовлетворительно» - знание и понимание основных вопросов программы. Правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основную часть вопросов экзамена. Наличие отдельных ошибок в обосновании ответов. Некоторое использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.