



**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт экономики и управления»
(АНО ВО «ИЭУ»)**

СОГЛАСОВАНО

Решение Ученого совета

Протокол № 01/06

от « 01 » июня 2025 г

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО «ИЭУ»

_____ В.Д. Бушуев

«_01_» ____06____ 2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**об обучении инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья в
Автономной некоммерческой организации
высшего образования
«Институт экономики и управления»**

Тула 2023

I. Основные положения.

1.1. Настоящее положение определяет особые (специальные) условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее студентами с ограниченными возможностями здоровья) в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт экономики и управления» (АНО ВО «ИЭУ») для обеспечения реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Приказа Министерства науки и высшего образования России от 06.04.2021 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
- Приказа Министерства науки и высшего образования России от 25.04.2025 № 384 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

II. Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

1. При проведении внутренних вступительных испытаний для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - поступающие с ограниченными возможностями здоровья) Институт обеспечивает создание условий с учетом особенностей психофизического развития поступающих, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). Поступающим с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения внутренних вступительных испытаний.

2. Продолжительность внутреннего вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по решению Института, но не более чем на 1,5 часа.

3. При очном проведении внутренних вступительных испытаний в Институте должен быть обеспечен беспрепятственный доступ поступающих с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также условия для их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже здания).

Очные внутренние вступительные испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории.

Число поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать:

при сдаче внутреннего вступительного испытания в письменной форме - 12 человек;

при сдаче внутреннего вступительного испытания в устной форме - 6 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи внутреннего вступительного испытания большего числа поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение внутреннего вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче внутреннего вступительного испытания.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи внутреннего вступительного испытания ассистента из числа работников организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с лицами, проводящими вступительное испытание).

4. Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи внутреннего вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

5. При проведении внутренних вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения на вступительном испытании оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых (при очном проведении вступительных испытаний);

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс (при очном проведении вступительных испытаний); поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств (при очном проведении вступительных испытаний); задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (при очном проведении вступительных испытаний); предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлсурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, вступительные испытания при приеме на обучение по программам магистратуры - по решению организации);

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; вступительные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

6. Условия, указанные в пунктах настоящего Положения, предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

7. Институт может проводить для поступающих с ОВЗ вступительные испытания с использованием дистанционных технологий.

III. Особенности разработки и реализации образовательных программ

1. Образование инвалидов и лиц с ОВЗ (далее вместе – обучающиеся с ОВЗ) осуществляются по образовательным программам, адаптированным при необходимости для обучения указанных обучающихся на основании заявления обучающегося (законного представителя несовершеннолетнего обучающегося).

2. Адаптированная образовательная программа разрабатывается институтом самостоятельно при наличии заявления обучающегося (законного представителя несовершеннолетнего обучающегося) о необходимости адаптации содержания высшего образования и создании специальных условий организации обучения для обучающихся с ОВЗ.

По заявлению обучающегося (законного представителя несовершеннолетнего обучающегося) разрабатывается индивидуальный учебный план.

3. Содержание адаптированных образовательных программ и условия организации обучения для обучающихся с ОВЗ определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии) и (или) с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы о мероприятиях профессиональной реабилитации, противопоказанных и доступных условиях и видах труда.

Выбор элективных и факультативных дисциплин при определении содержания адаптированной образовательной программы осуществляется в установленном в институте порядке.

4. Институт на основании заявления обучающегося (законного представителя несовершеннолетнего обучающегося) может предоставить обучающимся с ОВЗ возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть образовательных программ, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации

5. Набор специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть образовательных программ, институт определяет самостоятельно, с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы о мероприятиях профессиональной реабилитации, противопоказанных и доступных условиях и видах труда.

6. Рабочие программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей) разрабатываются научно-педагогическими работниками института, рассматриваются и одобряются на кафедре, реализующей образовательную программу. Утверждаются заседанием кафедры.

7. Рабочая программа специализированной адаптационной дисциплины (модуля) составляется с учетом нозологий обучающегося в ОВЗ и включает в себя:

наименование специализированной адаптационной дисциплины (модуля);

перечень планируемых результатов обучения по специализированной адаптационной дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

указание места специализированной адаптационной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

объем специализированной адаптационной дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

содержание специализированной адаптационной дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;

перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по специализированной адаптационной дисциплине (модулю);

фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по специализированной адаптационной дисциплине (модулю);

перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения специализированной адаптационной дисциплины (модуля);

перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения специализированной адаптационной дисциплины (модуля);

методические указания для обучающихся по освоению специализированной адаптационной дисциплины (модуля);

перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по специализированной адаптационной дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по специализированной адаптационной дисциплине (модулю).

8. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется институтом, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

24. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

При обучении обучающихся с ОВЗ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

IV. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Институт создает специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми и визуальными средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Объем образовательной программы в зачетных единицах, не включая объем факультативных дисциплин (модулей), и сроки получения высшего образования по образовательной программе по различным формам обучения, при сочетании различных форм обучения, при ускоренном обучении, срок получения высшего образования по образовательной программе обучающимися с ОВЗ устанавливаются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по индивидуальному учебному плану, годовой объем программы устанавливается институтом в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья осваивают дисциплины (модули) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Обучение по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется на основании их письменного заявления с приложением копий подтверждающих медицинских документов (карты реабилитации инвалида и т.п.).