Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»
(АНО ВО «ИЭУ»)

Кафедра «Экономика»

Фонд оценочных средств по дисциплине

Б1.О.02 ИСТОРИЯ РОССИИ

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки - 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) – Экономика предприятий и организаций

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры
«Экономика»

«17» января 2025 г., протокол № 17/01

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В соответствии с требованиями основной образовательной программы подготовки бакалавра в результате изучения дисциплины «История» у студентов должны сформироваться следующие **универсальные компетенции**:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Видами учебной деятельности, в рамках которых приобретаются знания, умения, навыки, являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

Соотнесение планируемых результатов обучения с видами учебной деятельности и оценочными средствами при формировании компетенции

Критерии сформированности компетенции	Описание	Формы, методы, технологии
	- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).	
знать	теоретические основы исторической науки, фундаментальные концепции и принципы, на которых они построены; движущие силы и закономерности исторического процесса; главные события, явления и проблемы истории Отечества; основные этапы, тенденции и особенности развития России в контексте мирового исторического процесса; хронологию, основные понятия, определения, термины и ведущие мировоззренческие идеи курса; основные труды крупнейших отечественных и зарубежных историков, о школы и современные концепции в историографии	тестирование; ответ на экзамене
уметь	уметь выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории; определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности; извлекать уроки из истории и делать самостоятельные выводы по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому;	тестирование; выполнение контрольной работы; выполнение кейс-заданий; ответ на экзамене;

владение навыками	работы с исторической картой, научной литературой, написания рефератов, докладов, выполнения контрольных работ и тестовых заданий; аргументации, ведения дискуссии и полемики.	выполнение контрольной работы; выполнение кейс-заданий;
-------------------	--	---

Критерии и показатели оценивания тестовых заданий:

Вид тестового задания	Критерий	Показатель
тестовые задания с выбором одного (нескольких) ответа (-ов) в закрытой форме	выбор одного (нескольких) правильного (-ых) ответа (-ов) из предложенных вариантов	количество правильных выборов
тестовые задания на установление соответствия в закрытой форме	установление соответствия для всех предложенных признаков	количество правильно установленных соответствий
тестовые задания на установление правильной последовательности в закрытой форме	установление правильной последовательности в полном объеме предложенных вариантов	количество правильно установленных последовательностей

Критерии и показатели оценивания контрольной работы:

- объем выполненных заданий контрольной работы;
- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию).

Критерии и показатели оценивания доклада с презентацией:

1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме доклада; б) соответствие содержания теме и плану; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Умение выступать перед аудиторией: а) структура доклада, последовательность и логика изложения; б) скорость, громкость и четкость речи; в) использование невербальных средств концентрации внимания аудитории.

5. Соблюдение требований к оформлению презентации в Power Point: а) шрифт; б) цветовое оформление; в) содержание и оформление табличного и графического материала.

Критерии и показатели оценивания работы на практическом занятии:

- наличие полного и развернутого ответа на вопрос темы;
- демонстрация знаний ключевых понятий рассматриваемой проблемы;
- применение научной терминологии;
- грамотное оперирование полученными знаниями и навыками.

Критерии и показатели оценивания на экзамене

- содержательность и четкость ответа;
- владение материалом различной степени сложности;
- ориентирование в основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

ПЗ 1

?«Золотым веком русского дворянства» называли царствование:

=Петра I

+Екатерины II

=Анны Иоанновны

=Александра II

?5-6 декабря 1941 г. началось контрнаступление Красной Армии под:

=Ленинградом

=Киевом

=Сталинградом

+Москвой

?В 1861 г. в результате проведения Крестьянской реформы помещичьи крестьяне получили:

+свободу от крепостной зависимости

=землю бесплатно

=право выхода из общины с землей

=полное освобождение от барщины и оброка

?В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала :

=плата за коммунальные услуги (жилье, свет и др.)

=оплата труда на предприятиях только в денежной форме

=свобода рыночной торговли

+продразверстка

?В декабре 1922 г.:

=подписан сепаратный мирный договор с Германией

=принята Декларация прав народов России

=принята Конституция СССР

+подписан Договор об образовании СССР

?В каком веке «из тьмы лесов, из топи блат» появилась новая столица Российской империи – Санкт-Петербург?

=XVI в.

+XVIII в

=XVII в

=XIX в.

?В каком году князь Юрий Долгорукий послал приглашение своему союзнику: «Прииди ко мне, брате, в Москов», считающееся

первым упоминанием о Москве в письменных источниках:

+1147 г.

=1242 г.

=1325 г.

=988 г.

?В конце XIX – начале XX вв. Гучковы, Морозовы, Рябушинские были:

+владельцами крупных предприятий

=художниками-передвижниками

=представителями актерских династий

=представителями столбового дворянства

?В России в XIX в. представителей общественной мысли, отрицавших культурные, духовные ценности предшествующих

поколений и современного им общества, выступавших против пережитков крепостного права, называли

=раскольниками

+нигилистами

=еретиками

=диссидентами

ПЗ 2

?Деятельность тайных организаций декабристов относится к :

=1829 – 1830 гг.

=1827 – 1828 гг.

+1816 – 1826 гг.

=1801 – 1811 гг.

?Для политики нэпа была(-о) характерна(-о):

+внедрение товарно-денежных отношений в экономику

=отмена свободного найма рабочей силы

=натуральная форма оплаты труда

=национализация всех промышленных предприятий

?Законодательный акт XVIII в. о порядке прохождения службы в армии и гражданских учреждениях назывался:

=«Соборным Уложением»

=«Строевым уложением»

+«Табелью о рангах»

=«Духовным регламентом»

?К какому веку относится провозглашение России империей?

=XVII

=XVI

=XIX

+XVIII

?Как называли в конце 1960-х – середине 1980-х гг. людей, не разделявших господствовавшую в СССР государственную идеологию?

+диссидентами

=космополитами

=эмигрантами

=анархистами

?Как называлось в России первой половины XIX в. сословие, обладавшее монопольным правом на владение крепостными крестьянами?

=мещане

=купцы

+дворяне

=бояре

?Как назывался вооруженный отряд при князе в Древней Руси, участвовавший в войнах, управлении княжеством и личным хозяйством князя?

=рекруты

+дружина

=стрельцы

=рядовичи

?Какие из названных событий получили название «антоновщина»?

=восстания зажиточных крестьян в период массовой коллективизации

=действия крестьянских отрядов против «красных» и «белых» в годы гражданской войны

+восстания крестьян в начале 1920-х гг. против политики советской власти

=захваты крестьянами помещичьих земель во время революции 1905 – 1907 гг.

?Какие из названных фамилий принадлежат деятелям культуры второй половины XX в.?

=И.А. Бунин; А.И. Куприн; С.Ф. Бондарчук;

=И.А. Бунин; М. Горький; А.А. Вознесенский;

+С.Ф. Бондарчук; Б.Ш. Окуджава; А.А. Вознесенский;

=И.А. Бунин; А.И. Куприн; С.Ф. Бондарчук;

ПЗ 3

?Какие из перечисленных положений составляли содержание судебной реформы 1864

=состязательность судебного процесса; отмена высшей судебной власти Сената; участие в судебном процессе присяжных

заседателей;

+участие адвоката в судебном процессе; состязательность судебного процесса; участие в судебном процессе присяжных

заседателей;

=получение помещиками права суда над крестьянами; участие адвоката в судебном процессе; участие в судебном процессе

присяжных заседателей;

=отмена права императора на помилование; состязательность судебного процесса; отмена высшей судебной власти Сената;

?Какие из перечисленных явлений и мероприятий связаны с деятельностью Н.С. Хрущева?

+разоблачение культа личности И.В. Сталина; «оттепель» в культурной жизни; утверждение о построении коммунизма;

=утверждение о построении коммунизма; полная бюрократизация общества; концепция «развитого социализма»;

=концепция «развитого социализма»; «оттепель» в культурной жизни; разоблачение культа личности И.В. Сталина;

= «оттепель» в культурной жизни; концепция «развитого социализма»; полная бюрократизация общества;

?Какие черты характеризовали общественно-политическую жизнь СССР в 1970-х – середине 1980-х гг.?

=сокращение численности партийно-государственного аппарата; возобновление критики культа личности И.В. Сталина;

проведение альтернативных выборов;
=возобновление критики культа личности И.В. Сталина; стабильность
внутриполитической обстановки; проведение
альтернативных выборов;

=стабильность внутриполитической обстановки; проведение альтернативных выборов;
усиление роли партноменклатуры;

+усиление борьбы с инакомыслием; стабильность внутриполитической обстановки;
усиление роли партноменклатуры;

?Какое событие произошло 12 декабря 1993 г.?

=начало радикальной рыночной реформы

=принятие программы реформ «500 дней»

+принятие Конституции Российской Федерации

=политический кризис, вызванный действиями ГКЧП

?Капитуляция фашистской Германии во II Мировой войне произошла:

=17 июня 1945 г.

=2 августа 1945 г.

+9 мая 1945 г.

?Кому из исторических деятелей поставлен памятник в честь освобождения русских
земель от иностранной интервенции
начала XVII века?

+К. Минину и Д. Пожарскому

=М.И. Кутузову

=Петру I

=А.В. Суворову

?Кому из советских руководителей в 1990 г. была присуждена Нобелевская премия мира?

+М. Горбачеву

=Б. Ельцину

=Э. Шеварднадзе

=Ю. Андропову

?Контрнаступление Красной Армии под Сталинградом началось:

=12 июля 1943 г.

=январь 1944 г.

=20 апреля 1942 г.

+19 ноября 1942 г.

?Кто собрал и подарил Москве в XIX в. крупнейшую коллекцию русского
изобразительного искусства?

=купец С.И. Мамонтов

=император Николай II

=император Александр III

+купец П.М. Третьяков

?Наследственные земельные владения в Древней Руси назывались:

=слободой

+вотчиной

=земщиной

=поместьем

ПЗ 4

?Одной из причин форсированной индустриализации в СССР была необходимость:

=ограничить приток иностранного капитала

=обеспечить ускоренное развитие легкой промышленности

=восстановить довоенный уровень промышленного производства

- +преодолеть технико-экономическую отсталость от ведущих стран Европы и Северной Америки
- ?Организация Варшавского Договора была создана, когда руководителем СССР был:
 - =И.В. Сталин
 - +Н.С. Хрущев
 - =Л.И. Брежнев
 - =М.С. Горбачев
- ?Переход в собственность государства земли, промышленных предприятий, банков, транспорта и т.д., осуществленный в Советской России в 1917 – 1918 гг., называется:
 - =инвентаризацией
 - =социализацией
 - =приватизацией
 - +национализацией
- ?Переход от «военного коммунизма» к нэпу произошел в:
 - =1924 г.
 - +1921 г.
 - =1917 г.
 - =1920 г.
- ?План ГОЭЛРО – это план:
 - =перехода к политике «военного коммунизма»
 - =коллективизации сельского хозяйства
 - +электрификации страны
 - =пятилетнего развития народного хозяйства
- ?Политика, проводившаяся в СССР, России во второй половине 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название:
 - =политики диалога
 - =политики открытых дверей
 - =информационной революции
 - +гласности
- ?Принятие Петром I титула императора и провозглашение России империей произошло в:
 - =1709 г.
 - +1721 г.
 - =1785 г.
 - =1711 г.
- ?С именами Феофана Грека, Андрея Рублева, Дионисия связано развитие:
 - =летописания
 - =книгопечатания
 - +иконописи
 - =зодчества
- ?С кем из указанных государственных деятелей связывают начало «холодной войны»?
 - =Ф. Рузвельт, А. Громыко
 - +У. Черчилль, И. Сталин
 - =Дж. Кеннеди, Н. Хрущев
 - =Д. Эйзенхауэр, И. Булганин
- ?Свод законов Древней Руси назывался:
 - =«Стоглав»
 - +«Русская правда»
 - =«Соборное уложение»
 - =«Судебник»

ПЗ 5

?Составной частью столыпинской аграрной реформы было:

- =укрепление сельской общины
- =ликвидация помещичьего землевладения
- =введение временнообязанного состояния крестьян
- +проведение переселенческой политики

?Союз Советских Социалистических Республик (СССР) был создан в:

- =1924 г.
- =1930 г.
- +1922 г.
- =1918 г.

?Судебную, земскую и школьную реформы начали проводить в России в:

- =1868 г.
- +1864 г.
- =1874 г.
- =1870 г.

?Укажите дату снятия блокады Ленинграда в период Великой Отечественной войны:

- =30.09.1942 г.
- +январь 1944 г.
- =9 мая 1945 г.

?Что было главным последствием Московской битвы в ходе Великой Отечественной войны?

- =открытие второго фронта в Европе
- =завершение коренного перелома в войне
- +срыв плана «молниеносной войны» Германии против СССР
- =переход стратегической инициативы в руки советского командования

?Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки?

- =урегулирование международных отношений
- = учреждение нового органа власти – Государственного Совета
- +становление многопартийности
- =укрепление КПСС

?Что было одной из причин перехода СССР и стран Запада от союзнических отношений к «холодной войне»?

- +расхождение интересов бывших союзников в борьбе за усиление влияния в мире
- =отказ СССР от сокращения армии после окончания Второй мировой войны
- =начало Корейской войны
- =создание Организации Варшавского договора

?Что из названного было одной из причин перехода руководства СССР в 1988 г. к реформированию политической системы?

- +невозможность эффективных экономических преобразований без демократизации политической жизни
- =стремление руководства СССР в целом сменить общественно-политическую систему
- =требования руководства союзных республик укрепить центральную власть
- =необходимость укрепления связей со странами «социалистической системы»

?Что из названного было характерно для политики военного коммунизма?

- +введение всеобщей трудовой повинности
- =образование промышленных монополий
- =разработка первого пятилетнего плана
- =замена продразверстки продналогом

ПЗ 6

?Что из названного относится к изменениям в социальной структуре общества в России в 1990-е гг.?

- +появление слоя собственников крупного капитала
- =значительное увеличение числа промышленных рабочих
- =сокращение слоя бюрократии
- =появление многочисленного среднего класса

?Что из названного относится к причинам разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

- =ликвидация Организации Варшавского договора; возможность перерастания локальных войн в конфликт между военно-политическими блоками; вывод советских войск из Афганистана;
- =испытание первой атомной бомбы в СССР; ликвидация Организации Варшавского договора; вывод советских войск из Афганистана;
- =испытание первой атомной бомбы в СССР; осознание руководителями мировых держав опасности для мира в ядерный век даже обычной войны ; ликвидация Организации Варшавского договора;
- +осознание руководителями мировых держав опасности для мира в ядерный век даже обычной войны ; возможность перерастания локальных войн в конфликт между военно-политическими блоками;

?Что из перечисленного относилось к результатам реформ 1860 – 1870-х гг.?

- =установление равных прав для всех сословий
- =расширение привилегий дворянства
- +отмена крепостного права
- =безвозмездное наделение крестьян землей

?Экономическую политику советского государства в годы Гражданской войны называют:

- =новой экономической политикой
- +политикой «военного коммунизма»
- =политикой коллективизации
- =политикой ускорения социально-экономического развития

?Грамота с прошением или жалобой, подаваемая на имя царя, воеводы, называлась:

- =реляцией
- =приказом
- =уложением
- +челобитной

?Какие из перечисленных мероприятий были проведены в ходе реформ 1860-х – 1870-х гг.?

- =возвращение крестьянам отрезков; учреждение суда присяжных заседателей; учреждение Государственного Совета;
- =ликвидация помещичьего землевладения; введение временнообязанного состояния крестьян; учреждение Государственного Совета;
- =введение всеобщей воинской повинности; ликвидация помещичьего землевладения; возвращение крестьянам отрезков;
- +введение всеобщей воинской повинности; введение временнообязанного состояния крестьян; учреждение суда присяжных заседателей;

?Одним из первых древнерусских каменных храмов был собор:

- =Успенский в Москве
- =Дмитриевский во Владимире
- =Покровский в Москве
- +Софийский в Киеве

?Что из названного относилось к периоду перестройки в СССР?

=изгнание из страны представителей диссидентского движения
+возобновление процесса реабилитации жертв массовых репрессий
=принятие новой Конституции СССР
=падение в обществе интереса к публицистике

Вопросы для самостоятельной подготовки

Тема 1. Зарождение древнерусского государства.

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Русская Правда. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Феодалная раздробленность. Борьба русского народа против иноземных захватчиков Развитие древнерусской культуры.

Тема 2. Московская Русь.

Образование Московского княжества. Иоанн Калита. Дмитрий Донской. Иоанн III. Особенности формирования русского централизованного государства в XIV – XV вв. Русь, Орда и Литва: проблемы взаимодействия. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Внешняя политика московских князей. Развитие русской культуры в XIV-XVI вв.

Тема 3. «Бунташный век».

«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г. Алексей Михайлович и Никон. Городские восстания XVII в. Внешнеполитическое развитие России в XVII в.

Тема 4. Россия периода абсолютизма.

Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина II. Россия и Европа в XVIII веке. Развитие системы международных отношений. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. Попытки реформирования политической системы России при Александре I. Крестьянский вопрос: этапы решения. Реформы Александра II и Александра III. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Внутренняя и внешняя политика страны при Николае II. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Революции в России в 1917 году. Русская культура в XVIII – нач. XX вв.

Тема 5. Россия в период Советского государства.

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Советская внешняя политика в 20-30 гг. XX в. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы.

«Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР.

Тема 6. Постсоветская Россия.

Россия в 90-е годы. Участие России в международных организациях и объединениях стран. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Социально-экономическое положение РФ в настоящий период. Мировые финансовые и экономические кризисы и Россия. Внешняя политика РФ.

Темы контрольных работ

1. Факторы и специфика исторического развития России.
2. Этногенез восточных славян.
3. Восточные славяне в Древности (VI-IX вв.).
4. Киевская Русь (IX-XII).
5. Домонгольская Русь (XII-XIII).
6. Татаро-монгольское нашествие и установление ига на Руси.
7. Новые явления в жизни Руси XIV века.
8. Образование единого Российского государства в XV веке.
9. Развитие Российского централизованного государства в XVI веке.
10. Великая Смута в России и ее последствия.
11. Россия на пороге Нового времени в XVII веке.
12. Модернизация России при Петре I.
13. Формирование дворянской империи в XVIII веке.
14. Россия в период кризиса крепостничества (первая половина XIX века).
15. Отечественная война 1812 года.
16. Реформы Александра II.
17. Коренные изменения во внутренней жизни России второй половины XIX века.
18. Достижения и просчеты внешней политики России в XIX веке.
19. Российская империя в начале XX века (1901-февраль 1917).
Россия от Февраля к Октябрю 1917 года.
20. Становление советской власти в России (октябрь 1917-май 1918).
21. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России (1918-1920).
22. Поиск путей развития страны в эпоху нэпа (1921-1927).
23. Страна в годы довоенных пятилеток (1928-1941).
24. Внешняя политика СССР в межвоенный период (1920-1939).
25. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны (1939-1945).
26. Послевоенное восстановление страны (1945-1953).
27. Участие СССР в «холодной войне» (1946-1992).
28. Деформация строя государственного социализма в годы «оттепели»(1953-1964).
29. Противоречия и трудности развития страны в 1964-1985 гг.
СССР в период «перестройки» (1985—1991 гг.).

30. Россия в 1990-е гг.
31. Россия в начале XXI века.

Вопросы к экзамену

1. Этнокультурные процессы в восточном славянстве (происхождение славян, их расселение, культура).
2. Древнерусское государство с центром в Киеве в IX - начале XII в. Домонгольская Русь периода феодальной раздробленности.
3. Вторжение монголотатар на Русь и героическая борьба русского народа против захватчиков. Золотоордынское иго на Руси.
4. Древнерусская культура IX - начала XII в.
5. Борьба русского народа и народов Прибалтики с немецко-шведской агрессией в конце XII - XIII в.
6. Предпосылки и особенности образования Московского государства в XV в.
7. Культура России в XII-XIV вв.
8. Истоки российского деспотизма. Иван IV - первый русский царь. Избранная Рада и административно-политические реформы середины XIV в.
9. Опричнина, ее причины и последствия.
10. Смутное время в России: причины, сущность, проявления. Роль иноземного вмешательства. Борьба русского народа против польской и шведской интервенции и ее результаты.
11. Проблемы исторического выбора между Западом и Востоком в период Смуты. Итоги Смутного времени. Начало династии Романовых.
12. Социально-экономическое развитие и политический строй России во второй половине XVII в.
13. Освободительная борьба украинского и белорусского народов против польских феодалов в конце XVI - первой половине XVII в. Вхождение Украины в состав России.
14. Государственные реформы в России в первой четверти XVIII в. Формирование абсолютизма.
15. Социально-экономические преобразования в России в первой четверти XVIII в.
16. Внешняя политика России в конце XVII - первой четверти XVIII в.
17. Культура России в первой половине XVIII в.
18. Политика просвещенного абсолютизма и укрепление власти дворянства Российской империи во второй половине XVIII в.
19. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Культура России во второй половине XVIII в.
20. Социально-экономическое развитие и внутренняя политика Российской империи в начале XIX в.
21. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
22. Движение декабристов.
23. Общественное движение в России во второй половине XIX в. Народничество.
24. Культура России первой половины XIX в.
25. Отмена крепостного права в России.
26. Реформы 60-70-х гг. XIX в. и их значение.
27. Развитие капитализма в России после отмены крепостного права.
28. Внешняя политика Российской империи в конце XIX – начале XX в Русско-японская война.
29. Культура России во второй половине XIX - начале XX в.
30. Революция 1905-1907 гг.: причины, движущие силы, основные события.
31. Россия в 1907-1914 гг.: экономическое развитие, политика реформ, думский период в

истории России.

32. Российская империя в первой мировой войне.

33. Февральская (1917 г.) революция в России: причины, движущие силы, основные события.

34. Приход к власти большевиков (октябрь 1917 г.). Второй Всероссийский съезд Советов и его решения.

35. Гражданская война и военная интервенция в России: решающие события.

36. Международное и внутреннее положение России после окончания гражданской войны. Переход к нэпу, основные направления нэпа.

37. Формирование режима личной власти И. В. Сталина. Особенности развития общественно-политической жизни страны в конце 20-х - начале 40-х годов.

38. Индустриальное развитие СССР в конце 20-х - начале 40-х годов. Достижения и противоречия.

39. Сплошная коллективизация сельского хозяйства СССР.

40. Международные отношения накануне второй мировой войны. Начало второй мировой войны.

41. Начало Великой Отечественной войны советского народа. Создание антигитлеровской коалиции.

42. Коренной перелом в ходе, Великой Отечественной войны. Конференции глав великих держав, их вклад в разгром фашизма.

43. Война с Японией. Окончание второй мировой войны. Источники победы. Итоги и уроки войны.

44. Восстановление народного хозяйства в СССР, Укрепление авторитарно-бюрократической системы в стране.

45. Начало демократизации советского общества. Реформаторская деятельность Н. С. Хрущева.

46. Нарастание кризисных явлений во всех сферах советского общества в 60-70-х годах.

47. Перестройка в СССР. Попытки модернизации советской социалистической системы во второй половине 80-х годов.

48. Становление новой суверенной России. Реформы в экономике. Проблемы и трудности развития российского общества.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестовых заданий:

При выполнении тестовых заданий с выбором одного (нескольких) ответа (-ов) в закрытой форме необходимо выбрать один (несколько) правильный (-ых) ответ (-ов) из предложенных вариантов.

При выполнении тестовых заданий в открытой форме необходимо указать единственно правильный ответ.

При выполнении тестовых заданий на установление правильной последовательности в закрытой форме необходимо установить правильную последовательность в полном объеме предложенных вариантов.

Требования к докладу:

Структура выступления: 1) вступительное слово; 2) основные положения, выносимые на рассмотрение; 3) изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором; 5) выводы; 6) список использованных источников.

Требования к экзамену

Текущий контроль успеваемости предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он может проводиться в ходе проведения всех видов занятий в форме, избранной преподавателем или предусмотренной рабочей учебной программой дисциплины.

Результаты текущего контроля успеваемости не заносятся в зачетную книжку студента и используются преподавателем при оценке знаний в ходе проведения промежуточной аттестации.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт экономики и управления» результаты текущего контроля успеваемости студента оцениваются преподавателем в размере до 40 баллов.

Оценка текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид контроля	Количество баллов
1.	Активная работа на практических занятиях (ответы по вопросам семинара, выполнение практических заданий)	до 20
2.	Выполнение контрольной работы	до 20
	Всего	до 40

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт экономики и управления» результаты промежуточной аттестации оцениваются преподавателем в размере до 30 баллов.

Итоговый результат промежуточной аттестации оценивается преподавателем в размере до 100 баллов, в том числе:

70 баллов – как результат текущей аттестации;

30 баллов – как результат промежуточной аттестации.

Знания, умения и навыки студентов определяются следующими оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Соответствие баллов традиционной системе оценки при проведении промежуточной аттестации представлено в таблице.

Итоговая оценка промежуточной аттестации

№ п/п	Оценки	Количество баллов
Экзамен		
1.	Отлично	81 – 100
2.	Хорошо	61 – 80
3.	Удовлетворительно	41 – 60
4.	Неудовлетворительно	менее 41

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих

процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

Оценка «отлично» предполагает наличие глубоких исчерпывающих знаний по всему курсу. Студент должен не только понимать сущность исследуемых понятий, но выстраивать взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. В процессе семинарских занятий и экзамена, должны быть даны логически связанные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы. При этом студент должен активно использовать в ответах на вопросы материалы рекомендованной литературы.

Оценка «хорошо» свидетельствует о твердых и достаточно полных знаниях всего материала курса, понимание сути и взаимосвязей между рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные, правильные, конкретные ответы на основные вопросы. Использование в ответах отдельных материалов рекомендованной литературы.

Оценка «удовлетворительно» - знание и понимание основных вопросов программы. Правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основную часть вопросов экзамена. Наличие отдельных ошибок в обосновании ответов. Некоторое использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине