

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»**  
(АНО ВО «ИЭУ»)

Кафедра «Экономика»

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**Б1.О.01 ФИЛОСОФИЯ**

Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки - 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) – Экономика предприятий и организаций

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры  
«Экономика»

«17» января 2025 г., протокол № 17/01

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	<u>6</u>
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

### универсальные компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Этапы формирования компетенций соответствуют основной профессиональной образовательной программе.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Видами учебной деятельности, в рамках которых приобретаются знания, умения, навыки, являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

### Соотнесение планируемых результатов обучения с видами учебной деятельности и оценочными средствами при формировании компетенции

Критерии сформированности компетенции	Описание	Формы, методы, технологии
способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)		
знать	сущность своеобразия философии, ее место в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;	тестирование; ответ на экзамене
уметь	излагать представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, о духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни;	тестирование; выполнение контрольной работы; выполнение кейс-заданий; ответ на экзамене;
владение навыками	представления смысла взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней.	выполнение контрольной работы; выполнение кейс-заданий;
способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).		
знать	УК-5.1 Имеет базовые о межкультурном разнообразии общества в социально-	тестирование; ответ на экзамене

	историческом, этическом и философском контекстах.	
уметь	Понимать необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в -, этическом и философском контекстах;	тестирование; выполнение контрольной работы; выполнение кейс-заданий; ответ на экзамене;
владение навыками	представления смысла взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней.	выполнение контрольной работы; выполнение кейс-заданий;

### Критерии и показатели оценивания тестовых заданий:

Вид тестового задания	Критерий	Показатель
тестовые задания с выбором одного (нескольких) ответа (-ов) в закрытой форме	выбор одного (нескольких) правильного (-ых) ответа (-ов) из предложенных вариантов	количество правильных выборов
тестовые задания на установление соответствия в закрытой форме	установление соответствия для всех предложенных признаков	количество правильно установленных соответствий
тестовые задания на установление правильной последовательности в закрытой форме	установление правильной последовательности в полном объеме предложенных вариантов	количество правильно установленных последовательностей

### Критерии и показатели оценивания контрольной работы:

- объем выполненных заданий контрольной работы;
- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию).

### Критерии и показатели оценивания доклада с презентацией:

1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме доклада; б) соответствие содержания теме и плану; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Умение выступать перед аудиторией: а) структура доклада, последовательность и логика изложения; б) скорость, громкость и четкость речи; в) использование невербальных средств концентрации внимания аудитории.

5. Соблюдение требований к оформлению презентации в Power Point: а) шрифт; б) цветовое оформление; в) содержание и оформление табличного и графического материала.

#### **Критерии и показатели оценивания работы на практическом занятии:**

- наличие полного и развернутого ответа на вопрос темы;
- демонстрация знаний ключевых понятий рассматриваемой проблемы;
- применение научной терминологии;
- грамотное оперирование полученными знаниями и навыками.

#### **Критерии и показатели оценивания на зачете**

- содержательность и четкость ответа;
- владение материалом различной степени сложности;
- ориентирование в основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности.

**3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Список тем рефератов по философии**

1. Философия, ее роль в жизни общества и человека.
2. Философия античности.
3. Средневековая философия.
4. Философия Нового времени.
5. Немецкая классическая философия.
6. Постклассическая философия XIX – начала XX вв.
7. История русской философии.
8. Западная философия XX века.
9. Бытие. Формы бытия и атрибутивные свойства материи.
10. Системность и самоорганизация.
11. Сознание.
12. Познание.
13. Природа как предмет философского осмысления.
14. Общество как саморазвивающаяся система.
15. Личность. Проблемы свободы и ответственность.
16. Запад, Восток, Россия в диалоге культур.
17. Человек в информационно-технологическом мире.
18. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем.

#### **Тестовые задания**

#### **Тестовые задания**

?Область знания, в которой описываются и изучаются закономерности «второй природы», называется \_\_\_\_\_ науками.

+техническими

=математическими

=гуманитарными

=биологическими

?Раздел философии, рассматривающий основные принципы бытия, определяющие устройство мира, называется ...

+онтологией

=этикой

=гносеологией

=аксиологией

?Функция философии, предполагающая поиск и нахождение ответов на главные вопросы бытия, называется ...

+мировоззренческой

=прагматической

=эвристической

=методической

?Характерной чертой научного мировоззрения является ...

+объективность

=универсальность

=персонализм

=абсолютность

?Гносеология – это учение о ...

+познании

=бытии

=человеке

=философии

?Гносеология – это раздел философии, в котором изучаются вопросы...

=первоосновы всех вещей

+природы познания и его возможностей

=сущности и смысла истории

=сущности человека

?Философское учение о ценностях и их природе называется...

+аксиологией

=топологией

=онтологией

=гносеологией

?Первая историческая форма целостного и образного восприятия мира есть...

+мифология

=религия

=философия

=искусство

?Философская концепция, согласно которой мир имеет единую основу всего существующего, называется

+монизмом

=дуализмом

=релятивизмом

=скептицизмом

?Дуализм является философским учением...

=утверждающим, что сознание первично, а материя первична

=рассматривающим многообразие явлений мира, исходя из одного начала единой основы (субстанции)

=ограничивающим роль Бога актом творения мира и приведения его в движение

+исходящим из признания равноправными, несводимыми друг к другу двух начал

?Термин "философия" с греческого означает:

+любовь к мудрости

=любовь к жизни

=учение о первоначалах

=учение о мудрости

?Философскими категориями являются:

=молекула

+материя

+свобода

=атом

+субстанция

?Философское направление, отрицающее возможность познания мира:

+агностицизм

=скептицизм

=сенсуализм

=рационализм

?Форма бытия материи, выражающая длительность, смену состояний:

=пространство

=количество

+время

=качество

?Форма бытия материи, выражающая структурность и протяженность материальных систем:

=движение

=количество

+пространство

=время

?Формулировка основного вопроса философии как проблемы соотношения материи и сознания, мышления и бытия принадлежит:

=Канту

+Энгельсу

=Фейербаху

=Гегелю

?Функция философии, подвергающая все сомнению:

=мировоззренческая

=методологическая

=аксиологическая

+критическая

?Функция философии, способствующая выработке общенаучных методов познания действительности:

=критическая

=аксиологическая

+методологическая

=мировоззренческая

?По мнению Пифагора, гармонию Космоса можно постигать с помощью ...

+чисел

=стихий

=атомов

=?Изречение: "Платон мне друг, но истина дороже" принадлежит:

+Аристотелю

=Пифагору

=Гераклиту

=Сократу

?Исходный пункт, начало всякого познания, философского мышления по Декарту:

=чувственное восприятие

= "вещь в себе"

=агностицизм

+Сомнение

молитв

?Основы формальной логики разработал:

=Гераклит

+Аристотель

=Фалес

=Платон

?Создатель и систематизатор диалектики как философского метода:

+Гегель

=Декарт

=Спиноза

=Кант

?Человека как "общественное животное" определил:

=Сократ

=Платон

=Гераклит

+Аристотель

=Демокрит

?Число в качестве первоосновы мира выступает в учении:

+Пифагора

=Сократа

=Аристотеля

=Фалеса

?В античной философии возникло течение \_\_\_\_\_, оно выражало сомнение в достоверности знания

=интуитивизм

=рационализм

=сенсуализм

+скептицизм

?В античности понятие "тэхнэ" включало в себя и орудия труда, и технические знания, и...

=философию

=политику

=религию

+искусство

?Критерием истинности знания, с точки зрения рационализма Р. Декарта, является ...

+очевидность, ясность

=достоверность опыта

=практическая реализуемость

=общезначимость логических выводов

?Высшим благом для человека, с точки зрения гуманизма эпохи Возрождения, является ...

+удовольствие, счастье

=спасение души

=смирение с судьбой

=нравственное совершенствование

?Родоначальником либерализма в философии Нового времени является...

=Ж.-Ж. Руссо  
+Дж.Локк  
=Б.Мандевиль  
=Б.Спиноза  
?Основные принципы философии эпохи Возрождения:  
+гуманизм  
=геоцентризм  
=дуализм  
+антропоцентризм  
?Особенности русской философии XIX века:  
=возврат к схоластическому наследию  
=критика марксистской идеологии  
+поиски смысла истории и места в ней человека  
=геоцентризм  
+антропоцентризм  
?Умонастроение, преобладавшее в эпоху Возрождения:  
=материализм  
=романтизм  
+гуманизм  
=идеализм  
?Одной из естественнонаучных предпосылок формирования марксистской философии является ...  
+теория эволюции Ч. Дарвина  
=теория относительности А. Эйнштейна  
=метафизика Аристотеля  
=учение о биосфере В. Вернадского  
?Приоритет бессознательных процессов в поведении и сущности человека отстаивает философ ...  
+З. Фрейд  
=Р. Декарт  
=Л. Витгенштейн  
=Д. Белл  
?По мнению И. Канта, основой личности является ...  
+моральный закон  
=истинное познание  
=индивидуальность  
=психика  
?Согласно идеям К. Г. Юнга, основными психологическими типами людей являются ...  
+интроверты  
+экстраверты  
=психологи  
=гилозоисты  
?Основное содержание диалектической концепции развития описывается тремя всеобщими законами, впервые сформулированными:  
+Г.Гегелем  
+Р.Декартом  
=Аристотелем  
=К.Марксом  
?Структура сознания, согласно З.Фрейду, состоит из...  
+Сверх-Я, Я и ОНО  
=Я и НЕ-Я  
=Эроса и Танатоса

=либидо, сублимации  
?К диалектическим законам Г.Гегеля не принадлежит закон...  
=отрицания отрицания  
=единства и борьбы противоположностей  
=перехода количественных изменений в качественные  
+исключенного третьего  
?Немецкий философ, сформулировавший три закона диалектики:  
=Шеллинг  
=Кант  
+Гегель  
=Фейербах  
?Родоначальником европейского рационализма является:  
+Декарт  
=Гоббс  
=Бэкон  
=Локк  
?Родоначальником новоевропейского эмпиризма является:  
=Декарт  
=Гоббс  
+Бэкон  
=Беркли  
?Характерная черта Ренессанса:  
+антропоцентризм  
=космоцентризм  
=природоцентризм  
=геоцентризм  
?Представителями русского космизма являются ...  
+Н. Ф. Федоров  
+К. Э. Циолковский  
+В. И. Вернадский  
=Г. В. Плеханов  
=А. Н. Радищев  
=В. И. Ленин  
?«Рыцарем свободного духа» называл себя...  
+Н.А.Бердяев  
=Л.Н.Толстой  
=Ф.М.Достоевский  
=В.С.Соловьев  
?Основателем гелиобиологии (учения о влиянии Солнца на активность живых организмов) является...  
=К.Э.Циолковский  
=В.И.Вернадский  
=Н.Ф.Федоров  
+А.Л.Чижевский  
?Характерной чертой русской идеалистической философии является...  
+антропоцентризм  
=детальная разработка гносеологии  
=системность  
=строгость логических построений  
?Первая попытка объяснить мир в НЕ-мифологических образах предпринята в эпоху:  
=средневековья  
=марксизма

+античности

=ренессанса

=Нового времени

?Представители русской религиозной философии:

=Чернышевский

+Флоренский

=Белинский

+Бердяев

+Соловьев

=Герцен

?Принцип, лежащий в основе развития, по В.С.Соловьеву:

=принцип триады

=отрицания

+всеединства

=единства и борьбы противоположностей

?Русский философ, создатель "философии всеединства":

+Соловьев

=Ломоносов

=Чернышевский

=Белинский

?Термин "всеединство" в русской философии означает единство:

=человека и истории

=человека и общества

=человека и природы

+всей природы, человека, общества и истории

?В основе философии В.Соловьева лежит идея...

=патриотизма

=гуманизма

+всеединства

=прогресса

?В основе философии Дж.Бруно лежит ...

=деизм

=натурализм

=гедонизм

+пантеизм

?В противоположность западному индивидуализму славянофилы как основу самобытности Российской цивилизации связывали

с...

+соборностью

=патриархальностью

=коллективизмом

=патриатизмом

?Развитие – это процесс, характеризующийся изменением ...

+качества

=количества

=причины

=следствия

?Существенная определенность предмета, благодаря которой он существует именно как такой, а не иной предмет, называется ...

+качеством

=количеством

=системой

=элементом

?Категория, обозначающая реальность, существующую объективно, вне и независимо от сознания человека, называется « \_\_\_\_\_ ».

+бытие

=онтология

=виртуальность

=аксиология

?Учение о естественной (материальной) причинной обусловленности всех явлений объективного мира называется ...

+детерминизмом

=индетерминизмом

=кумулятивизмом

=интернализмом

?Метод исследования, при котором объект исследования замещается другим объектом, находящимся в отношении подобия к первому объекту, называется ...

+моделированием

=индетерминизмом

=методологией

=наблюдением

?Существенными чертами научного знания являются ...

+доказательность

+интерсубъективность

=абсолютность

=субъективность

?Познание мира через произведения искусства и литературные ценности характерно для \_\_\_\_\_ познания.

+художественного

=научного

=обыденного

=общественного

?С точки зрения конвенционализма основным критерием истины является ...

+соглашение между учеными

=практика

=успех

=корреспонденция

?Источником содержания сознания для материалистов выступает

+объективный мир

=бессознательное

=ощущение

=Бог

?К методам теоретического уровня познания не относится

=структурно-функциональный анализ

=системный подход

=моделирование

+эксперимент

?На эмпирическом уровне научного познания...

=обосновываются теории

=выдвигаются гипотезы

=формулируются законы

+выявляются внешние связи между предметами

?Специфически человеческим способом коммуникации является...

+речь

=мимика

=подражание

=труд

?Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи в таком философском направлении как...

=объективный идеализм;

=субъективный идеализм;

+диалектический материализм;

=метафизический материализм

?Каждая относительная истина...

+содержит в себе долю абсолютной

=не имеет никакого отношения к абсолютной

=тождественна абсолютной истине

=является препятствием на пути к абсолютной истине

?Объективная реальность, данная нам в ощущениях, по В.И.Ленину, называется

+материей

=миром

=природой

=субстанцией

?История раздроблена во времени и пространстве и представляет собой развитие локальных цивилизаций, считают представители \_\_\_\_\_ подхода.

+цивилизационного

=формационного

=линейного

=субстанционального

?Глобальные проблемы, связанные с катастрофическим разрушением природной основы существования мировой цивилизации, загрязнением окружающей среды, изменением климата, носят название ...

+экологических

=политических

=социальных

=проблем терроризма

?Под коэволюцией понимается...

=современная теория эволюции

+совместное взаимосогласованное развитие природы и человека

=совместное развитие Востока и Запада

=взаимодействие индивида и общества

?Сущность человека является:

=только социальной

=только биологической

=политической

+биосоциальной

?Сфера деятельности человека, производящая товары, необходимые для удовлетворения потребностей людей

=регулятивная

+материальная

=гуманитарная

=экономическая

?Сфера научной деятельности, создающая научные и художественные ценности:

=эстетика

=гуманитарная

+духовная

=материальная

?Тенденция бытия социального, выражающаяся в растущей взаимозависимости различных регионов мира и ведущая к новому мировому порядку:

=институционализация

+глобализация

=технологизация

=гуманизация

?Уровень познания основанный на повседневном жизненном опыте человека:

=априорный

+обыденный

=теоретический

=эмпирический

?Формы рационального познания:

=восприятие

=представление

+умозаключение

+понятие

+суждение

?Формы чувственного познания:

+представление

=умозаключение

+восприятие

=суждение

+ощущение

?Функция философии, вырабатывающая и устанавливающая ценностно-нормативные ориентации личности и общества:

=методологическая

+аксиологическая

=мировоззренческая

=прогностическая

?Функция философии, вырабатывающая общее абстрактно - теоретическое видение мира:

+мировоззренческая

=аксиологическая

=прогностическая

=методологическая

?Человеческое сознание формируется:

=во время медитации

=в самоизоляции

=в подсознании

+только в социуме

?Человеческое сознание является:

=пассивным

+практически-преобразующим

=механическим

+активным

=индифферентным

+творческим

## Перечень вопросов к экзамену

1. Мировоззрение и его исторические типы.

2. Функции философии.
3. Место философии в культуре общества.
4. Материализм и идеализм.
5. Философия Древней Индии.
6. Философия Древнего Китая.
7. Ранняя греческая философия.
8. Философские воззрения Сократа.
9. Философские идеи Платона.
10. Философские идеи Аристотеля.
11. Философия периода эллинизма.
12. Средневековая философия (Аврелий Августин, Ф.Аквинский).
13. Философия эпохи Возрождения.
14. Философия Нового времени: проблема универсального научного метода.
15. Философия Нового времени: проблема субстанции.
16. Философия эпохи Просвещения.
17. Немецкая классическая философия: И.Кант.
18. Немецкая классическая философия: Г.Гегель.
19. Марксизм.
20. Философия науки: позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
21. Периодизация развития и основные черты русской философии.
22. П.Я.Чаадаев, славянофилы и западники.
23. Философия Всеединства В.С.Соловьева.
24. Современная западная философия: экзистенциализм.
25. Современная западная философия: герменевтика.
26. Современная западная философия: постмодернизм.
27. Бытие как философская категория. Основные формы бытия.
28. Материя как философская категория.
29. Движение как философская категория. Основные формы движения.
30. Пространство и время как формы бытия материи.
31. Сознание как философская категория.
32. Познание: виды, структура.
33. Проблема истины в познании.
34. Диалектика.
35. Специфика социальной реальности. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь.
36. Проблема направленности исторического процесса.
37. Формационный и цивилизационный подходы к истории.
38. Содержание философской категории «цивилизация».
39. Социальная стратификация и социальная мобильность.
40. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
41. Проблема биологического и социального в человеке.
42. Понятие ценности. Ценность и оценка. Виды ценностей.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Требования к выполнению тестовых заданий:

При выполнении тестовых заданий с выбором одного (нескольких) ответа (-ов) в закрытой форме необходимо выбрать один (несколько) правильный (-ых) ответ (-ов) из предложенных вариантов.

При выполнении тестовых заданий в открытой форме необходимо указать единственно правильный ответ.

При выполнении тестовых заданий на установление правильной последовательности в закрытой форме необходимо установить правильную последовательность в полном объеме предложенных вариантов.

Требования к докладу:

Структура выступления: 1) вступительное слово; 2) основные положения, выносимые на рассмотрение; 3) изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором; 5) выводы; 6) список использованных источников.

Требования к зачету

Подготовка к зачету осуществляется по перечню вопросов, выносимых на зачет. Перечень вопросов выдает преподаватель не позднее, чем за месяц до назначенной даты приема зачёта.

При проработке вопросов, вынесенных на зачет, необходимо использовать конспект лекций, а так же, учебно-методическую и учебную литературу, рекомендованную преподавателем.

Важно понимать, что положительный результат промежуточной аттестации по дисциплине может быть достигнут планомерной работой с материалом дисциплины в течение всего семестра, а не только подготовкой непосредственно перед зачетом. Эффективная подготовка к зачету должна включать в себя структурирование и повторение материала, изученного на аудиторных занятиях и в процессе выполнения различных видов самостоятельной работы

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и практических занятий, результатов самостоятельной работы.

Преподаватель имеет право задавать дополнительные уточняющие вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий.

Результаты текущего контроля успеваемости используются преподавателем при оценке знаний в ходе проведения промежуточной аттестации.

Для текущего контроля успеваемости используются устные опросы, коллоквиумы, выполнение различного вида практических заданий, рефератов, эссе, контрольных работ, тестов.

Для выполнения контрольной работы студенту целесообразно использовать Методические рекомендации по выполнению контрольной работы.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации высшего профессионального образования «Институт экономики и управления» результаты текущего контроля успеваемости студента оцениваются преподавателем в размере до 40 баллов

Оценка текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид контроля	Количество баллов
1.	Посещаемость и активность на учебных занятиях	до 10
2.	Участие в проведение практических занятий	до 10

№ п/п	Вид контроля	Количество баллов
3.	Выполнение контрольной работы	до 20
	Всего	до 40

При организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий применяется иная структура оценивания результатов изучения дисциплины  
Оценка текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид контроля	Количество баллов
1.	Своевременность и активность по выполнению заданий на учебном портале	до 14
2.	Выполнение практических заданий	до 16
3.	Выполнение контрольной работы	до 20
	Всего:	до 50

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт экономики и управления» результаты промежуточной аттестации оцениваются преподавателем в размере до 30 баллов.

Итоговый результат промежуточной аттестации оценивается преподавателем в размере до 100 баллов, в том числе:

70 баллов – как результат текущей аттестации;

30 баллов – как результат промежуточной аттестации.

Знания, умения и навыки студентов определяются следующими оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Соответствие баллов традиционной системе оценки при проведении промежуточной аттестации представлено в таблице.

#### Итоговая оценка промежуточной аттестации

№ п/п	Оценки	Количество баллов
Экзамен		
1.	Отлично	81 – 100
2.	Хорошо	61 – 80
3.	Удовлетворительно	41 – 60
4.	Неудовлетворительно	менее 41

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

Оценка «отлично» предполагает наличие глубоких исчерпывающих знаний по всему курсу. Студент должен не только понимать сущность исследуемых понятий, но выстраивать взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. В процессе семинарских занятий и экзамена, должны быть даны логически связанные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы. При этом студент должен активно использовать в ответах на вопросы материалы рекомендованной литературы.

Оценка «хорошо» свидетельствует о твердых и достаточно полных знаниях всего материала курса, понимание сути и взаимосвязей между рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные, правильные, конкретные ответы на основные вопросы. Использование в ответах отдельных материалов рекомендованной литературы.

Оценка «удовлетворительно» - знание и понимание основных вопросов программы. Правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основную часть вопросов экзамена. Наличие отдельных ошибок в обосновании ответов. Некоторое использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.