

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»
(АНО ВО «ИЭУ»)**

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 14/12
от «14» декабря 2015г.



**Концепция
воспитательной работы в
Автономной некоммерческой организации
высшего образования
«Институт экономики и управления»**

Тула 2015

Введение.	3
1. Теоретические основы Концепции.	5
2. Цели и задачи воспитательной работы.	8
3. Основные направления воспитательной работы АНО ВО «ИЭУ»	10
3.1 Профессиональная подготовка в вузе	10
3.2 Духовно-нравственное воспитание	10
3.3 Гражданско-правовое воспитание	11
3.4 Гуманитарно-эстетическое воспитание	12
3.5 Физическое воспитание и привитие здорового образа жизни	14
4. Структура управления воспитательным процессом АНО ВО «ИЭУ»	16
5. Условия и средства осуществления эффективной воспитательной работы.	18
Заключение.	19

Введение

Концепция воспитательной работы АНО ВО «ИЭУ» представляет собою программную идею, совокупность взглядов на основные принципы, цели, задачи, содержание и направления развития системы учебно-воспитательной и внеучебной работы в вузе.

Концепция исходит из того, что воспитательный процесс в высшей школе является органической частью системы профессиональной подготовки и должен быть направлен на достижение ее целей и задач – формирование современного специалиста высокой квалификации, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей. Для достижения этого Концепция предусматривает организацию в АНО ВО «ИЭУ» системы воспитательной работы адекватной сложившимся условиям социализации молодежи и деятельности института.

Задачи Концепции – обеспечить теоретические и методические основы качественной организации воспитательной работы, сформулировать и обозначить сущностные критерии и ориентиры, конкретизировать целевую направленность, предложить идеи и направления воспитания будущего специалиста с высшим профессиональным образованием в АНО ВО «ИЭУ». При этом Концепция рассчитана на самостоятельную позицию работников института в выборе конкретных задач, форм и методов воспитательной работы.

Концепция воспитательной работы АНО ВО «ИЭУ» отражает собой определенный этап развития воспитательной работы института. Концепция содержит общие положения к организации воспитательной работы, сложившиеся к настоящему времени, но не в состоянии учесть возможные изменения социальной среды, самого института, образования в

целом. Это предполагает ее дальнейшее совершенствование и развитие. Концепция воспитательной работы разработана в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании", Международной конвенцией о правах и основных свободах человека, Федеральной программой развития образования в России, Уставом АНО ВО «ИЭУ» и другими документами, регламентирующими образовательную и внеучебную деятельность.

1. Теоретические основы Концепции.

Образование – важнейший стратегический ресурс развития общества. В России главной целью образования становится формирование личности профессионально и социально компетентной, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию. Приоритетность решения воспитательных задач в системе образовательной деятельности четко обозначена в Законе Российской Федерации «Об образовании», определяющем образование как «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства».

Воспитание представляет собой важнейший способ социализации индивида и заключается в процессе систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к производственной, общественной и культурной деятельности.

Воспитание личности в период обучения в ВУЗе – важнейший этап социализации индивида, когда в основном завершается целенаправленное воспитательное воздействие на человека организуемой и регулируемой обществом системы воспитания.

В то же время, данный этап является и началом того периода в жизни личности, когда человек в целом завершает выработку своей жизненной позиции – отношения к жизни как таковой и к собственной жизни в этом мире, когда он берет на себя ответственность за совершаемый выбор и переходит к осознанному самовоспитанию. Этим диктуется необходимость системной постановки воспитательного процесса в ВУЗе, при котором данная сфера деятельности выступает в органичном единстве с учебным процессом и научно-исследовательской подготовкой студентов. Взаимосвязь и взаимозависимость учебной, научной и воспитательной работы определяется целой совокупностью качеств, установок и ценностных ориентаций личности, определяющих профессиональную и социальную

компетенцию специалиста, которая предполагает следующее:

1. Профессиональные знания, умения и навыки сами по себе являются лишь инструментом, способным принести обществу, как пользу, так и вред в зависимости от того, каковы нравственные качества профессионала.

2. Затраты общества на подготовку специалистов могут оказаться невозвратными, если выпускаемые вузами специалисты не являются патриотами своей Родины и в определении жизненных приоритетов руководствуются сугубо меркантильными соображениями.

3. В современных условиях резко возрастает значение мировоззренческой зрелости специалиста, его способности мыслить стратегически, понимать основные тенденции в развитии собственной профессии и общества в целом.

4. В условиях стремительного устаревания информации и перехода к парадигме «образования через всю жизнь» сам процесс обучения неизбежно индивидуализируется. Таким образом, и студент, и дипломированный специалист постоянно оказываются перед необходимостью осознанного и ответственного выбора, что предполагает наличие незаурядных волевых качеств личности – целеустремленности, последовательности, способности самостоятельно принимать решения и готовности отвечать за их последствия.

Воспитание студентов, исходя из вышеперечисленных императивов, имеет большое общественное значение.

Концептуальной основой воспитательной работы АНО ВО «ИЭУ» является приоритет систематической воспитательной деятельности по формированию системы взглядов, ценностных отношений и качеств личности обучающегося, адаптации его к жизни в обществе, которое осуществляется через организацию разнообразных видов и необходимых социокультурных условий деятельности. В основе этой деятельности лежат основные идеи современного образования. Направленность воспитательной деятельности вуза определяется как идеалами высшей школы, так и лучшими

традициями отечественного образования.

Воспитательную работу АНО ВО «ИЭУ» можно определить как целенаправленную деятельность преподавателей и обучающихся по формированию у обучающихся системы взглядов, отношений и качеств личности для адаптации их к жизни в современном обществе. Воспитательная работа строится исходя из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей и представляет собой совместную учебную, научную, творческую и общественную деятельность студентов и преподавателей.

В качестве теоретической основы воспитательной работы АНО ВО «ИЭУ» выступают педагогические, психологические и социологические теории и концепции непрерывного образования, деятельностного и культурологического подходов к становлению личности, личностно-ориентированного образования и воспитания, социального развития молодежи и т.д.

2. Цели и задачи воспитательной работы.

Воспитательная работа - это органическая часть учебно-воспитательного процесса вуза, направленная на реализацию задач формирования и развития культуры личности будущих специалистов.

Общей целью воспитательной работы АНО ВО «ИЭУ» является: формирование и разностороннее развитие творческой личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой общей культурой российского интеллектуала, с высшим уровнем профессиональной квалификации, социально активного гражданина и добропорядочного семьянина, направленное на социализацию выпускника.

Реализация общей цели воспитательной работы осуществляется путем решения вытекающих из нее интегрированных основных задач воспитания. Для этого необходима организация системы воспитательной работы, позволяющей решать задачи комплексно, систематически и одновременно.

Общая цель воспитательной работы достаточно стабильна, но ее реализация связана и определяется совокупностью различных условий (социальных, экономических, правовых, социально-психологических, материальных и т.д.). Существенная часть этих условий объективна и непрерывно изменяется. Поэтому положительное решение основных интегрированных задач воспитания возможно при систематической коррекции и уточнении составляющих их частных задач воспитательной работы.

Стратегическая цель воспитательной работы, реализуемая в ВУЗе, должна быть определена, как обеспечение оптимальных условий для становления и самореализации личности обучающихся, будущего специалиста, обладающего мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, владеющего способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Важнейшими элементами эффективной воспитательной среды являются

гуманизация и демократизация вузовской жизни.

Наиболее конкретными и актуальными являются следующие задачи:

1. Формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.

2. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, интеллигентности.

3. Воспитание нравственных качеств, духовности.

4. Ориентация на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры.

5. Привитие умений и навыков управления коллективом с использованием различных форм студенческого самоуправления.

6. Приобщение к духу института, формирование чувства университетской солидарности и корпоративности.

7. Совершенствование физического состояния, привитие потребности здорового образа жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению.

3. Основные направления воспитательной работы АНО ВО «ИЭУ»

3.1 Профессиональная подготовка в вузе

Профессиональная подготовка должна быть сосредоточена на формировании совокупности требований по созданию в институте образовательного и гуманитарно-воспитательного пространства, в котором подготовка специалистов обеспечивает понимание студентами, преподавателями, сотрудниками сущности идеи, ценностей устойчивого развития общества.

Эти требования включают в себя:

- повышение спроса на предоставляемые университетом образовательные услуги,
- совершенствование структуры и содержания профессионального образования путем создания в рамках Государственного образовательного стандарта системы требований вуза к качеству специалиста и взаимно согласованных учебных планов по всем уровням подготовки;
- усиление социально-экономической подготовки, формирование личности специалиста, способного к принятию профессионально-экономических, управленческих и социальных решений с ориентацией на знание экономических законов развития общества, его правовых основ
- гуманитаризацию образовательного процесса, формирование специалиста, ответственного за экономические и социальные последствия профессиональных решений;

3.2 Духовно-нравственное воспитание

Воспитание духовно-нравственной культуры, постоянного эмоционального ощущения, переживания и сопереживания является важнейшей задачей вуза.

Высокий уровень духовности, обуславливающий поведенческие и побуждающие мотивы, позволит возродить российскую интеллигенцию, обладающую сознанием гражданского долга и гражданского достоинства, личной ответственности перед людьми, гуманизма, культуры, свободы совести и вероисповедания.

Нравственность предполагает наличие внутренней принятой человеком общественной морали, регулирующей его поведение, опирающейся на мировоззрение, совесть, ответственность, справедливость, честность, долг, добродетель и сострадание. Процесс нравственного воспитания в вузе предполагает организацию помощи студентам в преодолении и разрешении ими тех или иных жизненных проблем, конфликтов и т.п. в рамках принятых общественных норм.

3.3 Гражданско-правовое воспитание

В этом направлении реализуются гражданские, правовые, патриотические, интернациональные, политические элементы воспитания. Формирование социально-активных студентов является важнейшим направлением воспитания и развития у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания, обеспечивая тесную взаимосвязь высшего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Гражданский долг проявляется в отношении человека к своим правам и обязанностям.

Патриотическое воспитание связано прежде всего с формированием у молодежи российского национального самосознания, включая патриотические чувства и настроения.

Формирование правосознания студента – сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива вуза, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в институте и обществе, за искоренение негативных явлений в жизни института и российского общества.

Гражданско-правовое воспитание также включает:

- формирование у молодежи политической культуры, политической сознательности и грамотности;
- умение вести дискуссию, оценивать общественное явление;
- воспитание политической воли, сознательно и целеустремленно совершать политические поступки и действия;
- формирование общечеловеческого ценностного отношения к явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам;
- формирование знаний по проблемам патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения;
- формирование юридической грамотности и культуры, знаний правовых основ государственности, правовых норм и законов;
- воспитание чувства ответственности, дисциплины во всех сферах деятельности.

3.4 Гуманитарно-эстетическое воспитание

Гуманизация учебно-воспитательного процесса обуславливает признание обучаемого как личности, его прав на свободу, социальную защиту, на развитие и проявление способностей, индивидуальности. При этом кардинальные изменения вузовского гуманистического воспитания студентов возможны при выполнении следующих требований:

- повышение гуманистической направленности преподавания всех предметов учебного плана;
- утверждение индивидуального подхода к гуманистическому

развитию личности будущего специалиста;

- повышение роли воспитательного воздействия студенческого коллектива и органов системы студенческого самоуправления и соуправления на всех уровнях.

Гуманитаризация образования, как компонента общего и целостного учебно-воспитательного процесса, осуществляется на основе целенаправленной деятельности всех заинтересованных структур института: кафедр, управленческих и организационных подразделений, преподавателей и студентов. Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности у обучаемых постоянного восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. В результате эстетического воспитания должны быть сформированы способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию его содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях, умение противостоять влиянию "массовой" культуры низкого эстетического уровня.

Гуманитарно-эстетическое воспитание предполагает личное участие и реализацию творческой активности обучаемого, чему способствует:

- развитие досуговой, клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности молодежи;
- развитие творческой деятельности студентов, соотносимой с общим контекстом его будущей профессиональной деятельности

Экологическое воспитание связано с формированием у студентов экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей о проблемах оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы. Воспитание в этой сфере нацелено на создание

эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но как к среде обитания, обеспечивающей социальный и культурный прогресс человечества.

3.5 Физическое воспитание и привитие здорового образа жизни

Важное значение для становления российского интеллигента имеет здоровый образ жизни, который формируется во многом в системе физического воспитания в институтах.

Физическое воспитание направлено на развитие у студентов физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости, способствует приобретению знаний о здоровом образе жизни, теории физической культуры и спорта.

Физическое воспитание способствует умственному развитию, вырабатывает способность принимать решения в сложных ситуациях, приучает к выдержке, умению доводить дело до конца, помогает четкой организации труда и отдыха. Значительна роль физического воспитания молодежи в антиалкогольном, антитабачном, антинаркотическом воспитании. Эффективность во многом обусловлена также степенью включения студентов в общественно полезную, трудовую, культурную, научную деятельность института.

Физическое воспитание предполагает:

- укрепление здоровья студентов и поддержание у них высокой работоспособности;
- приобретение знаний и навыков использования средств физической культуры и спорта в режиме учебных занятий и будущей трудовой деятельности;
- воспитания морально-волевых качеств, самоконтроля;
- организация активного отдыха студентов как специфической формы

реализации образовательного и оздоровительного процессов;

- формирование здорового образа жизни;

4. Структура управления воспитательным процессом АНО ВО «ИЭУ»

Важнейшее место в эффективности воспитательной работы принадлежит структуре управления учебно-воспитательным процессом в институте. Основные требования к которой следующие:

- создать единое гуманитарно-воспитательное пространство в рамках института, координируя работу административных, самостоятельных общественных и других организаций;

- обеспечить реальное, динамичное единство учебного, научного и воспитательного процессов, формирование специалиста в соответствии с квалификационными требованиями;

- создавать условия, поддержку студенческого самоуправления и соуправления по всем направлениям профессионального и социального становления обучающегося;

- реализовать закрепленное законом РФ "Об образовании" включение в воспитательный процесс всех преподавателей, сотрудников института, кафедр, сформировать цельную систему обучения молодых преподавателей, студенческого актива;

- обеспечить постоянный контроль за воспитательным процессом, ежемесячный анализ работы кафедр, преподавателей, с оценкой эффективности их деятельности;

- организовать информационное обеспечение обучающихся по всем сферам жизни института;

- использовать на практике современные научные достижения педагогики и психологии высшей школы, воздействовать на систему повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров.

Организационная структура воспитательной работы в АНО ВО «ИЭУ»

представлена на схеме 1.

Схема 1



Схема 1 Организационная структура воспитательной работы
в АНО ВО «ИЭУ»

5. Условия и средства осуществления эффективной воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы в институте определяется следующими условиями:

- наличие методического обеспечения воспитательной работы, а также нормативной базы, регламентирующей деятельность подразделений, должностных лиц и всех участников воспитательного процесса;
- наличие организационной структуры управления воспитательной деятельностью, обеспечивающей четкое взаимодействие между всеми участниками воспитательного процесса и принятие решений на основе анализа достоверной информации, поступающей по каналам обратной связи;
- наличие органов студенческого самоуправления и других общественных объединений, формирующих среду социального и интеллектуального творчества обучающихся;
- наличие материально-технической базы и финансового обеспечения внеучебной работы.

Заключение

Ведущая роль в воспитании обучающихся принадлежит профессорско-преподавательскому составу. Сегодня воспитание может и должно быть понято не только как одновременная передача опыта от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

Одним из наиболее важных субъектов воспитания, оказывающих на студенческую молодежь опосредованное влияние, является вся вузовская атмосфера, поэтому воспитательная среда формируется силами всех сотрудников института.

Концепция должна служить основой для создания положения об организации воспитательной работы АНО ВО «ИЭУ», плана воспитательной работы вуза и конкретных программ.

Воспитательная работа должна морально и материально стимулироваться.

Система воспитания, несомненно, должна носить динамичный характер, поэтому данная Концепция должна творчески развиваться и обогащаться.