

	Автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт экономики и управления»	СТ ИЭУ 03-34-2013 Издание № 2
	Система менеджмента качества. Стандарт института	Страница 1 из 12

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»
(АНО ВО «ИЭУ»)**

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол № 14/12

от «14» декабря 2015г.

Ректор АНО ВО «ИЭУ»

В.Д.Бушуев

2015 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
об обучении студентов-инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья в
Автономной некоммерческой организации
высшего образования
«Институт экономики и управления»**

Система менеджмента качества

Стандарт института

СТ ИЭУ 03-34-2015

Тула 2015

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение определяет особые (специальные) условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее студентами с ограниченными возможностями здоровья) в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт экономики и управления» (АНО ВО «ИЭУ») для обеспечения реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995 г. №181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 N 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
- «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн)

1.3. Под специальными условиями для получения образования студентами с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Положении понимаются условия, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление специальных образовательных услуг, обеспечение безбарьерного доступа в здания АНО ВО «ИЭУ».

2. Кадровое обеспечение

2.1. В АНО ВО «ИЭУ» введена должность тьютора, основная цель деятельности которого - создание условий по обеспечению инклюзивного обучения студентов с ОВЗ по программам высшего образования. В задачи тьютора входит довузовская подготовка и профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами, сопровождение инклюзивного обучения студентов с ОВЗ, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, социокультурной реабилитации, содействия трудоустройству выпускников с ОВЗ, создания безбарьерной архитектурной среды.

2.2. На сайте и информационных стендах АНО ВО «ИЭУ» размещается

актуальная информация, адресованная студентам с ОВЗ.

3. Работа с абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья

3.1. При организации профориентационной работы с абитуриентами с ОВЗ должна быть предусмотрена комплексная диагностика (изучение) состояния здоровья и подбор (рекомендация) одной или нескольких профессий или специальностей, доступных в соответствии с рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, собственными интересами, склонностями и способностями абитуриента.

3.2. Сопровождение вступительных испытаний в вузе для абитуриентов с ОВЗ. При поступлении в вуз абитуриенты с ОВЗ, не имеющие результатов Единого государственного экзамена, могут самостоятельно выбирать, сдавать ли им вступительные испытания, проводимые АНО ВО «ИЭУ» самостоятельно, или Единый государственный экзамен в дополнительные сроки. При выборе абитуриентом-инвалидом вступительных испытаний, проводимых АНО ВО «ИЭУ» самостоятельно, создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

4. Обеспечение безбарьерного архитектурного доступа студентов с ОВЗ к объектам вуза.

4.1. Доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий обеспечивается созданием условий для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, наличия средств информационно-навигационной поддержки, дублирования лестниц пандусами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц. Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве АНО ВО «ИЭУ» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

4.2. В аудиториях случае необходимости оборудуются специальные места для студентов с ограниченными возможностями здоровья (по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения). Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширина прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные. В общем случае в стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для

обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделены 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

4.3. Предусмотрено оборудование санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий с возможностью установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

4.4. В чрезвычайных ситуациях обязательно использование системы сигнализации и оповещения для студентов различных нозологий (обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информацией для сигнализации об опасности, важных мероприятиях).

5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

5.1. При обучении студентов с нарушением слуха предусмотрено использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть по возможности оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

5.2. При обучении студентов с нарушением зрения предусмотрено использование: электронных луп, видео увеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ- синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения. Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

5.3. При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата: альтернативных устройства ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование специальных экранных клавиатур и др.

6. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для студентов с ограниченными возможностями здоровья

6.1. При разработке и реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата предусматривается возможность

освоения дисциплин по выбору, в том числе специальных, обеспечивающих реализацию особых образовательных потребностей, в объеме не менее 30 процентов от объема вариативной части.

6.2. При необходимости предусмотрено введение в индивидуальный учебный план студента специализированных адаптационных дисциплин (модулей), в том числе для профессиональной и социальной адаптации.

6.3. Предусматривается обеспечение студентов с ограниченными возможностями здоровья печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

6.4. При выборе мест прохождения практики студентами с ограниченными возможностями здоровья должно учитываться состояние их здоровье и доступность баз практики для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для студентов с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация должна учитывать рекомендации индивидуальной программы реабилитации и медико-социальной экспертизы. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом трудовых функций.

6.5. Проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий студентов с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание оценочных средств, адаптированных для студентов с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

6.6. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической

группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

7. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение

7.1 АНО ВПО «ИЭУ» осуществляет комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Комплексное сопровождение образовательного процесса указанной категории обучающихся включает организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

7.2 Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиками учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Такое сопровождение включает: контроль за посещаемостью аудиторных занятий, оказание индивидуальной помощи в выполнении самостоятельных работ при обострении заболеваний, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих по медицинским показаниям, контроль аттестации и ликвидации академических задолженностей, консультирование (проведение инструктажей) преподавателей по психофизическим особенностям такой категории обучающихся и т.д. Функции такого сопровождения возложены на кафедры, осуществляющие обучение инвалидов и лиц с ОВЗ.

7.3 Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющими проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию такой личности, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния инвалидов и лиц с ОВЗ, сохранение их здоровья, развитие приспособляемости к образовательному процессу. Социальное сопровождение направлено на социальную поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ при их инклюзивном обучении в вузе, включая содействие в решении бытовых проблем, социальных выплат и пр.